รายงานการประเมินตนเอง
SAR : Self Assessment Report
ประจำปีการศึกษา 2564

WWW.LAMPANGVC.AC.TH

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2022-05-25 เวลา 11:22:27

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

ที่อยู่ : 272 ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52000

โทร: 054217101

E-mail: lampangvc@hotmail.com

ระดับชั้น	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนครู
ปวช. - ปวส.		1268 (ปวช.) 1015 (ปวส.)	90

ผู้อำนวยการ นางสาวยุภาภรณ์ เทพจันทร์

โทร 0895583944

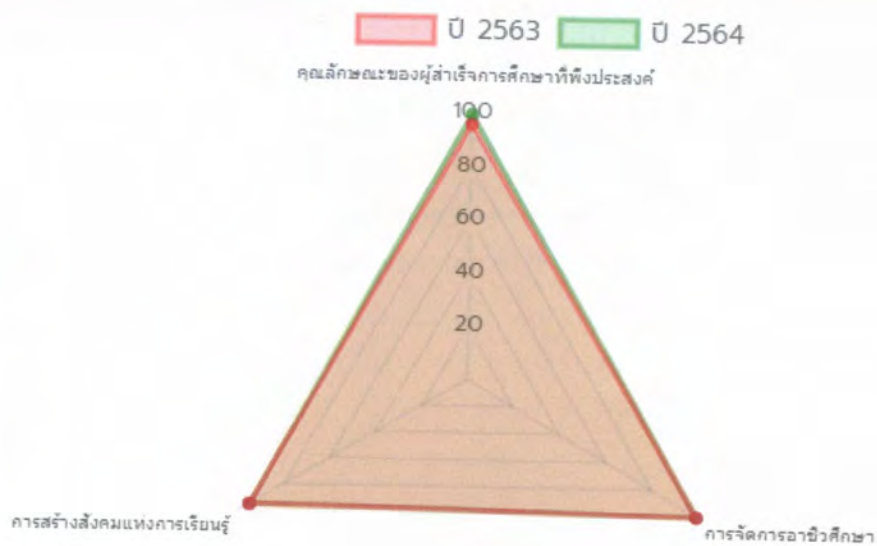
ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับคุณภาพ

98.97

กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2563	2564
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	95.45	99.09
2. การจัดการอาชีวศึกษา	100.00	100.00
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95.00	95.00
รวม	97.32	98.97



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

ที่อยู่ : 272 ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52000

โทร: 054217101

E-mail: lampangvc@hotmail.com

ระดับชั้น	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนครู
ปวช. - ปวส.		1268 (ปวช.) 1015 (ปวส.)	90

ผู้อำนวยการ นางสาวยุภาภรณ์ เทพจันทร์

โทร 0895583944

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับคุณภาพ

98.97

กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2563	2564
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	95.45	99.09
2. การจัดการอาชีวศึกษา	100.00	100.00
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95.00	95.00
รวม	97.32	98.97

ประเด็นที่	2563	2564
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	100.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	60.00	92.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100.00	100.00
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00	100.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80.00	80.00

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

1.1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลผลิต (Output) : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ระดับ ปวช. จำนวน 421 คน ผ่านการประเมิน 386 คน
- ระดับ ปวส. จำนวน 480 คน ผ่านการประเมิน 423 คน
- รวมระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 901 คน ผ่านการประเมิน 809 คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ระดับ ปวช. จำนวน 421 คน ผ่านการประเมิน 386 คน คิดเป็นร้อยละ 95.63
- ระดับ ปวส. จำนวน 480 คน ผ่านการประเมิน 423 คน คิดเป็นร้อยละ 90.38
- รวมระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 901 คน ผ่านการประเมิน 809 คน คิดเป็นร้อยละ 89.79 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) (Impact) : ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ทุกสาขาวิชาชีพ มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผลผลิต (Output) : จำนวนผู้เรียนที่คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 112 คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : ร้อยละของผู้เรียนที่คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

จำนวนผู้เรียนที่คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 112 คน

จำนวนผู้เรียน ปวช. ที่เข้าสอบ ณ วันทดสอบ จำนวน 210 คน

คิดเป็นร้อยละ 53.33 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ผลสะท้อน (Impact) : สถานศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ทั้ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษ และมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ผลผลิต (Output) :

1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 30 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 30 คน จำนวน ธุรกิจ ได้แก่ ร้านขายบราวนี่, ร้านก๋วยเตี๋ยว, ร้านเฟรนฟรายและเครปญี่ปุ่น, ร้านทำเล็บแฟชั่น, ร้านขายอาหารอีสาน, ร้านขายผลไม้, ร้านขายหมูปิ้ง, ร้านขายอาหารปรุงสำเร็จ (แกง), ร้านขายลูกชิ้นทอด, ร้านขายก๋วยเตี๋ยว, ร้านขายซูชิ

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดภาคเหนือ ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว ระดับคุณภาพ ดี

ผลสะท้อน (Impact) : ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถประกอบอาชีพได้จริง

1.2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผลผลิต (Output) : จำนวนผู้เรียนที่ได้ รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับสถานศึกษา

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 119 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 120 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 112 คน

ระดับจังหวัด

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 28 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 21 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 14 คน

ระดับภาค

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 5 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 15 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 0 คน

ระดับชาติ

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 8 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 2 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 0 คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งใน

ระดับสถานศึกษา จำนวน 53 ทักษะ

ระดับจังหวัด จำนวน 20 ทักษะ

ระดับภาค จำนวน 16 ทักษะ

ระดับชาติ จำนวน 8 ทักษะ

มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน (Impact) : ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และความภาคภูมิใจในสาขาวิชาที่เรียน สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ผลผลิต (Output) :

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 475 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 426 คน คิดเป็นร้อยละ 89.68
- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 527 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 490 คน คิดเป็นร้อยละ 92.98

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 91.42 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีการพัฒนาระบบดูแลผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

1.3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลผลิต (Output) : จำนวนผู้เรียน 2,383 คน เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 2,383 คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : จำนวนผู้เรียน 2,383 คน เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 2,383 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินตามข้อ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เป็นองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค ภาคเหนือ ประเภท สถานศึกษาขนาดใหญ่

1.3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต (Output) :

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน 1,057 คน

มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำนวน 96 คน

ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 39 คน

ศึกษาต่อ จำนวน 853 คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 94.70 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) :

ระดับ ปวช. มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 456 คน

ทำในสถานประกอบการ จำนวน 10 คน

ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1 คน

ศึกษาต่อ จำนวน 428 คน

ระดับ ปวส. มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 601 คน

ทำในสถานประกอบการ จำนวน 86 คน

ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 38 คน

ศึกษาต่อ จำนวน 425 คน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1.1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลผลิต (Output) : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เปิดสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 3 ประเภทวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 ประเภทวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลผลิต (Output) : จำนวนสาขาวิชาที่ปรับปรุงรายวิชาเดิม

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 4 ประเภทวิชา 12 สาขาวิชา

1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม 5 สาขาวิชา
   - 1.1.การบัญชี
   - 1.2.การเลขานุการ
   - 1.3.การตลาด
   - 1.4.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
   - 1.5.ธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)
2. ประเภทวิชาคหกรรม 3 สาขาวิชา
   - 2.1 แฟชั่นและสิ่งทอ
   - 2.2 คหกรรมศาสตร์
   - 2.3 อาหารและโภชนาการ
3. ประเภทวิชาศิลปกรรม 3 สาขาวิชา
   - 3.1 วิจิตรศิลป์
   - 3.2 การออกแบบ
   - 3.3 คอมพิวเตอร์กราฟิก
4. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1 สาขาวิชา
   - 4.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 ประเภทวิชา 13 สาขาวิชา

1. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ 6 สาขาวิชา
   1.1 การบัญชี
   1.2 การเลขานุการ
   1.3 การตลาด
   1.4 เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
   1.5 การจัดการธุรกิจค้าปลีก
   1.6 การจัดการสำนักงาน
2. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1 สาขาวิชา
   2.1 เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ประเภทวิชาคหกรรม 4 สาขาวิชา
   3.1 เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย
   3.2 อาหารและโภชนาการ
   3.3 การบริหารงานคหกรรมศาสตร์
   3.4 สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ
4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 1 สาขาวิชา
   4.1 การโรงแรม
5. ประเภทวิชาศิลปกรรม 1 สาขาวิชา
   5.1 ดิจิทัลกราฟิก

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ผลผลิต (Output) : มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อการวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับสาขาวิชาของผู้เรียน

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลผลิต (Output) : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2564 มีครูจำนวน 89 คน ภาคเรียนที่ 2/2564 มีครูจำนวน 90 คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : ร้อยละ 99.45 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยมีการบันทึกหลังการสอน วิจัยในชั้นเรียน นำผลการสอนไปพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.3 การจัดการเรียนการสอน

ผลผลิต (Output) :

1. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 90 คน
2. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 90 คน
3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 90 คน
4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 90 คน
5. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 90 คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : ครูผู้สอนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

2.2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

ผลผลิต (Output) :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 90 คน
2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 90 คน
3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 90 คน
4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน จำนวน 90 คน
5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน 90 คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนและด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งเอกสารประจำชั้นเรียนและ

รายวิชา ดูแลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จตามหลักสูตรในเวลาที่กำหนด

2.2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผลผลิต (Output) :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 90 คน

2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 90 คน

3. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 90 คน

4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 90 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 90 คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่เหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ แล้วนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนามาจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

2.2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ผลผลิต (Output) : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูง 500 Mbps ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 91 ห้อง จากทั้งหมด 94 ห้อง

ผลลัพธ์ (Outcome) : ร้อยละ 96.81 ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : ครูและผู้เรียน เข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลผลิต (Output) : มีระบบเครือขายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จากผู้ให้บริการ AIS และ Uninet เป็นวงจรประเภท Leaseline ด้วยระบบ LAN และระบบไร้สาย (Wifi) Bandwidth 500/500 Mbps มีอุปกรณ์กระจายสัญญาณ 80 จุด สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่เป็นระบบครอบคลุมการใช้งานและเป็นปัจจุบัน รวมทั้งปรับปรุงพัฒนาข้อมูลให้มีความทันสมัย มีระบบจัดการความปลอดภัยในระบบฐานข้อมูลและระบบสำรองข้อมูล

2.3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

ผลผลิต (Output) : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ จำนวน 94 ห้อง ที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการ

เรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและมีความพร้อมต่อการใช้งานของผู้เรียน

2.3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผลผลิต (Output) : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอต่อความต้องการใช้งาน

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมิน และข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ มีประสิทธิภาพต่อการใช้งานของผู้เรียน

2.3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลผลิต (Output) : ร้อยละ 84.98 ของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : ความพึงพอใจของผู้ใช้ของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการระดับมากที่สุด

2.3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ผลผลิต (Output) : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต 500/500 Mbps มีอุปกรณ์กระจายสัญญาณจำนวน 80 จุด

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการบริหารจัดการในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

ผลผลิต (Output) : 1. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

- ระดับ ปวช. จำนวน 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
- ระดับ ปวส. จำนวน 7 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

2. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

- ระดับ ปวช. จำนวน 38 คน
- ระดับ ปวส. จำนวน 115 คน
- ระดับ ป.ตรี จำนวน 69 คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดครบทุกขั้นตอน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลผลิต (Output) : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวนทั้งหมด 132 คน มีส่วนร่วมทั้งหมด 132 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยร่วมกันสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือ

3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลผลิต (Output) : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีการเปิดสอน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 3 ประเภทวิชา 12 สาขาวิชา
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 ประเภทวิชา 13 สาขาวิชา

คิดเป็นร้อยละ 100

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมินและขอมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาคเอกชน ฯลฯ อย่างต่อเนื่อง และได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดี

3.1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลผลิต (Output) : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา รวม 6 กิจกรรม

1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It-จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ศูนย์เทศบาลตำบลลำปางหลวง) ผลการประเมินอยู่ในระดับ มากที่สุด
2. โครงการ Miracle Projects "งานรื่นเริงฤดูหนาวและของดีนครลำปาง และแนะแนวทางการศึกษาต่อเส้นทางสายอาชีพ ประจำปี 2565" ผลการประเมินอยู่ในระดับ มากที่สุด
3. ร่วมจัดบริการอาหารว่างและเครื่องดื่ม ในพิธีเปิดการแข่งขันกีฬาเยาวชนและ

ประชาชนจังหวัดลำปาง ประจำปี 2565

4. ร่วมกิจกรรมจิตอาสา ปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ ร่วมด้วยศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 32 ค่ายสุรศักดิ์มนตรี เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

5. ร่วมกิจกรรมจิตอาสา ปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ ร่วมด้วยสถานีตำรวจภูธรเกาะคา จังหวัดลำปาง เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

6. กิจกรรมการจัดทำข้าวกล่องเพื่อสนับสนุนบุคลากรทางการแพทย์ โรงพยาบาล โรงพยาบาลสนาม และศูนย์ผู้ดูแลผู้ป่วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีจิตอาสา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผลผลิต (Output) : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค งานวิจัย จำนวน 7 ผลงาน

- ประเภทที่ 1 ชื่อผลงาน เครื่องกดเจลล้างมืออัตโนมัติ
- ประเภทที่ 3 ชื่อผลงาน กัมมี่เยลลี่ข้าวสีอินทรีย์เสริมโพรไบโอติกสูตรพลังงานต่ำ
- ประเภทที่ 3 ชื่อผลงาน ยำหน่อไม้กึ่งสำเร็จรูป
- ประเภทที่ 5 ชื่อผลงาน บล็อกปลูกต้นไม้จากขี้เถ้าถ่านลิกไนต์
- ประเภทที่ 5 ชื่อผลงาน พวงกุญแจจากเศษป้ายไวนิล
- ประเภทที่ 5 ชื่อผลงาน เครื่องทองน้อยสัตตบงกช
- ประเภทที่ 5 ชื่อผลงาน การพัฒนาผลิตภัณฑ์เสื้อพิมพ์ลาย "พืชพันธ์ท้องถิ่น ลายพิมพ์ศิลป์คราม"

ผลลัพธ์ (Outcome) : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค งานวิจัย

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

- ประเภทที่ 3 ชื่อผลงาน กัมมี่เยลลี่ข้าวสีอินทรีย์เสริมโพรไบโอติกสูตรพลังงานต่ำ รางวัลชนะเลิศ
- ประเภทที่ 5 ชื่อผลงาน การพัฒนาผลิตภัณฑ์เสื้อพิมพ์ลาย "พืชพันธ์ท้องถิ่น ลายพิมพ์ศิลป์คราม" รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
- ประเภทที่ 5 ชื่อผลงาน เครื่องทองน้อยสัตตบงกช รองชนะเลิศอันดับ 2

ระดับภาค

- ประเภทที่ 3 ชื่อผลงาน กัมมี่เยลลี่ข้าวสีอินทรีย์เสริมโพรไบโอติกสูตรพลังงานต่ำ

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

- ประเภทที่ 5 ชื่อผลงาน การพัฒนาผลิตภัณฑ์เสื้อพิมพ์ลาย "พืชพันธ์ท้องถิ่น ลายพิมพ์ศิลป์คราม" รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

ระดับชาติ

- ประเภทที่ 3 ชื่อผลงาน กัมมี่เยลลี่ข้าวสีอินทรีย์เสริมโพรไบโอติกสูตรพลังงานต่ำ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน (Impact) : ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง และชุมชน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดเด่น

สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีระบบการดูแลผู้เรียนตลอดหลักสูตร และผู้เรียนมีผลงานรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและด้านอื่น ๆ และผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการสอบ V-net ให้มากขึ้น และเพิ่มการพัฒนากิจกรรมศูนย์บ่มเพาะให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด เพื่อให้มีผลการประเมินในระดับสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มโครงการการพัฒนาผลงานผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สู่ระดับนานาชาติ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกปีการศึกษา ส่งผลให้หลักสูตรเป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ครูมีคุณวุฒิทางการศึกษาตามสาขาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี มีระบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด ร้อยละ 100 ใช้หลักการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการ และมีการพัฒนาอาคาร สถานที่ สาธารณูปโภค อินเตอร์เน็ตความเร็วสูง ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี และพัฒนาสาขาให้เป็น Excellent Center ให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

พัฒนาความพร้อมของบุคลากรแต่ละสาขาในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เป็น Excellent Center

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาล สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา พัฒนาตนเองสม่ำเสมอ และมีการให้บริการชุมชนและจิตอาสา มีการระดมทรัพยากรทุกๆ ด้าน และมุ่งเน้นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีจิตอาสา

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุง และส่งเสริมให้สาขาวิชา หรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีผลในการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ มีการทำวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเตอร์เน็ทความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสืบค้นมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ด้านสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน และแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร และการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมสำหรับครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

3.1 เพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรมและจริยธรรม

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะ สนับสนุนให้ผู้เรียนไดรับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวด การแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การเสียสละเพื่อนส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิในในความเป็นไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรมเสรมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

3.2 เพื่อขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และมีการจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคีเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกปีการศึกษา ส่งผลให้หลักสูตรเป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี มีระบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด มีการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้รับรางวัลระดับ 5 ดาว

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ส่งการปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาที่สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มี

การวัดผลประเมินผลตาสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัยเพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรมได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.4 เพื่อส่งเสริมให้มีการวิจัย สร้างนวัตกรรมพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น มีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

3.5 เพื่อขยายโอกาสการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ เพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบอาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

3.6 เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการดำเนินการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มและสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสารรวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีระบบอินเตอร์เน็ทความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอีกแห่งหนึ่งที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 เพื่อเป็นการปฏิบัติตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ฯ วิ

ทยาลัยฯ จึงจัดให้มีการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามแนวดังกล่าว ในกรจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์เช่นนี้ หากต้องกสรผลสัมฤทธิ์ที่ดีและผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง จำเป็นต้องมีการสำรวจความพร้อมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนทั้งหมด ได้แก่ ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา การสำรวจความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา และ ความของครอบครัวของนักเรียน นักศึกษา เพราะหากครูผู้สอนมีความพร้อมองค์ความรู้ใหม่ และเครื่องมือที่ทันต่อเหตุการณ์ ย่อมส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดเรียงการสอนของครู สอดคล้องกับ กาญจนา บุญศักดิ์ (2563) ที่ได้กล่าวไว้ว่า สถานศึกษา ต่างต้องขยับตัวจากการเรียนรู้แบบปกติ มาเป็นการจัดการเรียนรู้เป็นปกติใหม่ หรือ การเรียนรู้แบบ Online ผู้สอนต้องพัฒนาตนเองอย่างเร่งด่วนในช่วงเวลาเพียงไม่กี่เดือน การจัดการเรียนรู้ยุค New Normal นั้น ความสำคัญอยู่ที่การออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างไรให้ผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมาย และไม่ใช่เรื่องยากถ้าผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เป็นรูปแบบการสอนอีกรูปแบบหนึ่งภายใต้กระแสแห่งการพัฒนาด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เป็นรูปแบบของการบูรณาการปรับใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์กับการเรียนการสอนแบบปกติเพื่อให้เกดิการเรียนรู้ที่ก้าวไกล เกิดทั้งประสิทธิภาพทางการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น (สุรศักดิ์ ปาเฮ, หน้า 2, 2555) ซึ่งด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานจึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่น่าสนใจ เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดรูปแบบการจัดเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ไว้อย่างเปิดกว้างสำหรับจะนำมาปรับใช้ตามบริบทของสถานศึกษา ผู้วิจัยมีความสนในเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ที่สามารถนำมาปรับใช้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด 19 โดยเรื่องจากวางแผนดำเนินการสำรวจความพร้อมของครูผู้สอนก่อนเป็นลำดับแรก เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของผู้ที่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด รองลงมาจากผู้ปกครอง เนื่องจากครูผู้สอนจะต้องเตรียมการสอนแตกต่างไปจากสถานการณืปกติ ดังนั้น การปรับตัวให้รับกับสถานการณ์การเรียนการสอนที่มีรายละเอียดแตกต่างกันไปจากเดิม เช่นแผนการสอน สื่อการสอน เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เครื่องมือวัดผลและประเมินผล จึงเป็นมีความสำคัญต่อครูผู้สอน S-MINE Model และรายงานการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน S-MINE Model ทั้งนี้ เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจนำไปประยุกต์ใช้กับฝ่ายงานต่าง ๆ ได้ตามบริบทของ สถานศึกษานั้น ๆ

4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน S-MINE Model

4.2.2 รายงานผลการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน S-MINE Mod วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

4.3 วิธีการดำเนินงาน

4.3.1 เสนอและขออนุมัติโครงการ

4.3.2 เตรียมความพร้อมการจัดการจัดกเรียนการสอนการแบบผสมผสาน S-MINE Model

4.3.3 ดำเนินงานตามโครงการ

4.3.4 สรุปและรายงานผล

4.3.5 นำผลการประเมินไปปรับใช้

4.4 ผลการดำเนินงาน

การวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนารูปแบบการจัดเรียนการสอนแบบผสมผสาน S-MINE Model และเพื่อรายงานผลการดำเนินการ ตามรูปแบบการจัดเรียงการสอนแบบ ผสมผสาน S-MINE Model ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และการวิจัย (Quantitative Research)

การพัฒนารูปแบบการจัดเรียนการสอนแบบผสมผสาน S-MINE Model เป็นการนำผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา (POSDCORB) และวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา (PEST Analysis) วิเคราะห์ร่วมแนวคิดการทำยุทธศาสตร์ตามหลักการ Lykke's Model และเทคนิคการวิเคราะห์ SWOT Analysis เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่ข้อมูลปฐมภูมิ จัดเก็บด้วยแบบสอบถามออนไลน์ โดยใช้ Google Form กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วยครูผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ข้อมูลทุติยภูมิ ผู้วิจัยศึกษาจากเอกสาร รายงานที่ส่วนงานที่เกี่ยวข้องใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ในการอธิบายลักษณะข้อมูล

ผลการพัฒนารูปแบบการจัดเรียนการสอนด้วยรูปแบบ S-MINE Model เป็นรูปแบบการจัดเรียนการสอนที่มีลักษณะเฉพาะของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประกอบด้วย S - Survey การสำรวจและวิเคราะห์สถานการณ์ M – Management การได้แนวคิดใหม่ในการจัดการสอนแบบ Digital Learning ซึ่งประกอบด้วยการจัดเรียนการสอนในหลายหลายรูปแบบผสมผสาน E – Evaluation การวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ รูปแบบของ S-MINE Model เป็นลงกลมที่ซ้อนกันเป็นชั้น ในแต่ละชั้นตัวแปร ที่ขับเคลื่อน และมีความสัมพันธ์ต่อกัน พื้นที่ใจกลางของ S-MINE Model คือผลลัพธ์ที่วิทยาลัยฯ ต้องการ นั่นคือ Active Teacher และ Active learner

ผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดเรียงการสอนออนไลน์ ด้วยการจัดการแผนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สร้างห้องเรียนออนไลน์ด้วยแพลตฟอร์ม Google Classroom สร้างสื่อการเรียนการสอน ใบงาน แบบทดสอบ และมีการทดสอบระบบออนไลน์ก่อนทำการจัดการเรียนการสอนจริง ผลการสำรวจ ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ ด้สนการเปิดเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการเปิดเรียน หลังจากได้รับวัคซีนครบ 2 เข็ม ด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้เรียนในสถานศึกษาตามปกติ (Onsite) รองลงงมาได้แก่ การเรียนสถานศึกษาตามปกติ (Onsite) แต่สลับวันเรียน และการเรียนที่บ้าน (Online)

ผลสำรวจความพร้อมของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนความพร้อมด้วยอุปกรณ์ คือ สมาร์โฟนระบบ ios มากที่สุด รองลงมาได้แก่ เครื่องรับสัญญาณดาวเทียม และคอมพิวเตอร์แบบพกพา ผู้เรียนส่วนใหญ่ใช้บริการสัญญาณอินเตอร์เน็ตเครือข่าย AIS รองลงมา ได้แก่ เครือข่าย TRUE และเครือข่าย DTAC นอกจากนี้พบว่า มีนักศึกษาจำนวนถึง 134 คน คิดเป็นร้อยละ 10.50 ที่ไม่มี สัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนออนไลน์ เมื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน เรื่อง ความพร้อมในการเรียนแบบออนไลน์ พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ มีความพร้อมในระดับปานกลาง

การนิเทศติดตามการจัดเรียนการสอน พบว่า ด้วยโปรแกรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนส่วนใหญ่ ใช้โปรแกรม Google Classroom รองลงมาคือแอพพลิเคชั่น Line ในการเรียนออนไลน์ เพื่อสอน และพบปะผู้เรียน ใช้โปรแกรม Google Meet แอพพลิเคชั่น Line และโปรแกรมที่ใช้ออนไลน์ที่นิยมน้อยที่สุด คือ Zoom ด้านสื่อการสอนที่ใช้ พบว่า มีการใช้สื่อการสอนแบบ E-Document เช่น ไฟล์เนื้อหา (word , pdf) รอง

ลงมา คือ อินเทอร์เน็ต เช่น Google Youtube ด้านวิธีการวัดผลประเมินผล พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ใช้วิธรการวัดผลประเมินผลแบบใบงานและแบบฝึกหัด รองลงมา คือแบบทดสอบออนไลน์ เช่น Google Form, Office 365 ด้านอุปกรณ์ที่ต้องการให้วิทยาลัยฯ สนับสนุนเพิ่มเติม พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ต้องการอุปกรณ์อื่น ๆ เช่นสัญญาณอินเตอร์เน็ตที่เร็วขึ้น เครื่องพิมพ์ เมาส์ปากกา หูฟัง เครื่องฉายโอเวอร์เฮด ฯลฯ รองลงมา คือ เครื่องคอมพิวเตอร์ กล้อง และไมโครโฟน

ด้านผลการสอบมาตรฐานของผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.3 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 – 2563 สอบผ่านเกินร้อยละ 80 ทุกสาขาวิชา โดยในปีการศึกษา 2563 ที่มีการเรียนการสอนแบบผสมผสานนั้น สาขาวิชาที่มีผู้เรียนสอบมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100 ประกอบด้วย สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาวิจิตรศิลป์ และ สาขาออกแบบ รองลงวมาได้แก่ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์และวิชาการเลขานุการ ผลการอบมาตรฐานของผู้เรียน ระดับชั้น ปวส.2 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 ที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานนนั้น สาขาวิชาที่มีผู้เรียนสอบมาตรฐานวิชาชีพผ่านจำนวนมากที่สุด ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี รองลงมาได้แก่ สาขาวิชาการเลขานุการ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาการตลาด

4.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.5.1 การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ ดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องและมีแบบแผนที่ชัดเจน

4.5.2 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

4.5.3 ครูผู้สอนพัฒนาสื่อการสอน เครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์และลักษณะการเรียนรู้ในแบบ Digital Learning

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง 272 ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52000

โทรศัพท์ 054217101 **โทรสาร** 054228024

E-mail lampangvc@hotmail.com **Website** www.lampangvc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

พ.ศ. 2480 จังหวัดลำปางได้จัดตั้งขึ้น ใช้ชื่อว่า "โรงเรียนช่างทอผ้า" โดยใช้เงินงบประมาณประชาบาล เปิดทำการสอนช่างทอผ้า เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2480

พ.ศ. 2481 โอนเข้าสังกัดกรมอาชีวศึกษา ได้รับงบประมาณซื้อที่ดินบริเวณ ห้าแยกประตูชัย เนื้อที่ 8 ไร่ 2 งาน 56 ตารางวา

พ.ศ. 2482 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้าและทอผ้า" เปิดสอนวิชาช่างเย็บเสื้อผ้าเพิ่มขึ้นอีกวิชาหนึ่ง

พ.ศ. 2491 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนการช่างสตรีลำปาง"

พ.ศ. 2501 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอน "ระดับอาชีวะชั้นสูง" โดยรับนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.ศ.3) เข้าเรียนหลักสูตร 3 ปี เปิดสอนแผนกคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สำเร็จการศึกษาระดับนี้แล้วได้รับประกาศนียบัตรประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูง

พ.ศ. 2508 ได้เข้าอยู่ในโครงการยูนิเซฟ เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกคหกรรมศาสตร์

พ.ศ. 2516 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนอาชีวศึกษาลำปาง" และเปิดสอนแผนกพณิชยการ

พ.ศ. 2519 ได้รวมกับโรงเรียนการช่างลำปาง เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง (วิทยาเขต 2) เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2519

พ.ศ. 2522 ได้ยกฐานะจากวิทยาเขต 2 เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เมื่อวันที่ 1 มกราคม 2522

พ.ศ. 2524 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ และปิดไปใน พ.ศ. 2536

พ.ศ. 2525 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรมกลุ่มวิชาวิจิตรศิลป์

พ.ศ. 2526 เปิดเพิ่มกลุ่มวิชาศิลปะประยุกต์ ในประเภทวิชา ศิลปหัตถกรรม

พ.ศ. 2527 เปิดหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการเลขานุการ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย เปิดหลักสูตร ปวท. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ รับนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนปลาย โปรแกรมคหกรรม เข้าเรียนเพิ่มเพื่อให้ครบหลักสูตร ปวช. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย อาหารและคหกรรมฯ

พ.ศ. 2529 เปิดหลักสูตร ปวท. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

พ.ศ. 2530 ได้ร่วมกับภาคเอกชน คือ บริษัท เอ็กซ์เซลเอนเตอร์ไพร์ส จำกัด เปิดศูนย์คอมพิวเตอร์ สอนนักเรียน นักศึกษา และบุคคลภายนอก

พ.ศ. 2535 เปิดหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการตลาด

พ.ศ. 2536 เปิดหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม กลุ่มวิชาหัตถอุตสาหกรรม เครื่องปั้นดินเผา (เซรามิก)

พ.ศ. 2537 เปิดหลักสูตร ปวส. (พิเศษ) รับนักเรียนชั้น ม.6 เข้าศึกษาในคณะบริหารธุรกิจ

พ.ศ. 2538 เปิดหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม กลุ่มวิชาธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) และกลุ่มวิชาการโรงแรม ซึ่งกลุ่มวิชาการโรงแรมได้ปิดไปใน พ.ศ. 2540

พ.ศ. 2540 เปิดหลักสูตรภาคสมทบ ปวส. คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2541 เปิดหลักสูตรภาคสมทบ ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ซึ่งได้ปิดไปในปี พ.ศ. 2544 เปิดภาคสมทบ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และได้ปิดไปในปี พ.ศ.2544 เปิดหลักสูตรปริญญาตรี ประโยควิชาชีพครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) สาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2543 เปิดภาคสมทบระดับ ปวส. สาขาวิชาการตลาด และปิดไปใน พ.ศ. 2544

พ.ศ. 2544 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาจิตรกรรมสากล เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) สาขางานการบริหารงานธุรกิจค้าปลีกสินค้าเฉพาะอย่าง และสาขางานธุรกิจซูเปอร์เซ็นเตอร์ เปิดหอศิลป์ คณะศิลปกรรม

พ.ศ. 2545 เข้าร่วมกับสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดเชียงราย จังหวัดพะเยา และจังหวัดลำปาง รวมเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3

พ.ศ. 2546 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

พ.ศ. 2548 เปิดหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขางานการประชาสัมพันธ์

พ.ศ. 2551 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน และได้ปิด ในปี พ.ศ. 2553

พ.ศ. 2555 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์ สาขางานการจัดการคหกรรมโรงแรม เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานการพัฒนาโปรแกรม

พ.ศ. 2556 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชา คอมพิวเตอร์กราฟิก เปิดหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต พุทธศักราช 2556 สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) จัดการเรียนการสอน Mini English Program (MEP) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2556 ใช้จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

พ.ศ. 2557 เปิด ปวส. สาขาวิชาการตลาด ระบบทวิภาคี เปิด ปวส. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการระบบทวิภาคี

พ.ศ. 2558 เปิด ปวส. สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน

พ.ศ. 2560 เปิด ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม สาขางาน บริการส่วนหน้าโรงแรม และสาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม

พ.ศ. 2563 เปลี่ยนชื่อสาขาวิชา ปวส. สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก สาขางานดิจิทัลกราฟิก เปลี่ยนชื่อสาขาวิชา ปวส.

สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขางานธุรกิจดิจิทัล

พ.ศ. 2563 เปิด ปวช. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก เกม และแอนิเมชัน

พ.ศ. 2564 เปิด ปวส. ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ

การจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยไว้ดังนี้

"สถานศึกษาแห่งการสร้างโอกาส และความเสมอภาคด้านวิชาชีพ สู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21"

พันธกิจ (Mission)

หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

1. สร้างโอกาสโดยใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และประกอบอาชีพในโลกยุคใหม่
2. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
3. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแนวใหม่
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย เพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามชีวิตในโลก

กลยุทธ์ (Strategy)

หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ ที่กำหนดไว้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และประกอบอาชีพในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ 1.1 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีการวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

กลยุทธ์ที่ 1.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ สมรรถนะ

และความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2.1 การพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.2 การส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแนวใหม่ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 3.1 การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาแนวใหม่ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 3.2 การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาชีพ เพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม

กลยุทธ์ที่ 4.1 การขยายความร่วมมือทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4.2 การขยายความร่วมมือทุกภาคส่วนในด้านการบริการชุมชน และสังคม

สภาพชุมชน

จังหวัดลำปาง ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดินสายพหลโยธิน ประมาณ ๖๐๒ กม. ตามทางรถไฟประมาณ ๖๒๕ กม. มีเนื้อที่ประมาณ ๑๒,๕๓๓.๙๖๑ ตร.กม. หรือประมาณ ๗,๘๓๓,๗๒๖ ไร่ มีพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ ๕ ของภาครองจากเชียงใหม่ ตาก แม่ฮ่องสอน และเพชรบูรณ์ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดข้างเคียงถึง ๗ จังหวัด ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย และพะเยา

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดตาก

ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดแพร่ และสุโขทัย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดลำพูน

สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดลำปาง อยู่สูงจากระดับน้ำทะเล ๒๖๘.๘๐ เมตร พื้นที่มีลักษณะเป็นรูปยาวรี ภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง มีภูเขาสูงอยู่ทั่วไป ทอดตัวยาวตามแนวทิศเหนือไปทางทิศใต้ของจังหวัด และในบริเวณตอนกลางของจังหวัดบางส่วนมีที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ และตามลักษณะทางกายภาพทางด้านธรณีสัณฐานวิทยา จังหวัดลำปางมีพื้นที่เป็นที่ราบล้อมรอบด้วยภูเขา มีลักษณะเป็นแอ่งแผ่นดินที่ยาวและกว้างที่สุดในภาคเหนือ เรียกว่า “อ่างลำปาง”

สภาพสังคม

ลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ คือ

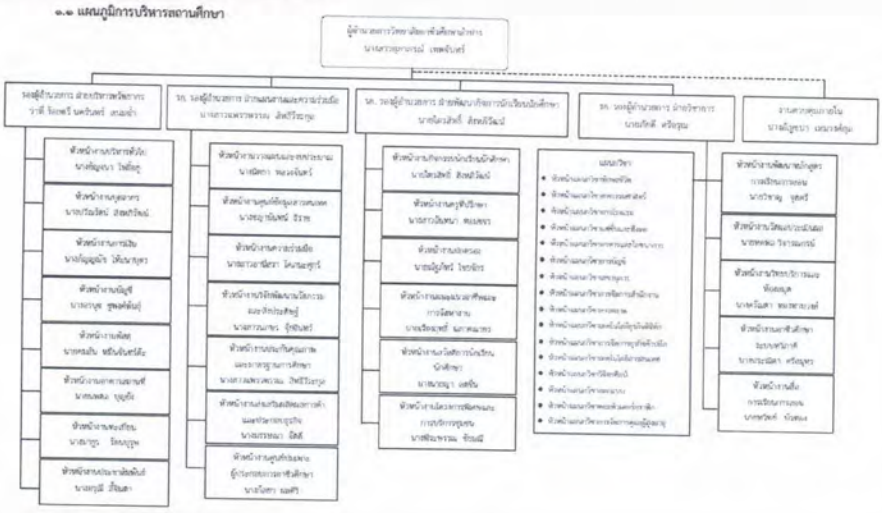
บริเวณตอนบนของจังหวัด เป็นที่ราบสูง ภูเขา และเป็นป่าค่อนข้างทึบ อุดมสมบูรณ์ด้วยไม้มีค่า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเมืองปาน แจ้ห่ม วังเหนือ และงาว

บริเวณตอนกลางของจังหวัด เป็นที่ราบและที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ ซึ่งเป็นแหล่งเกษตรกรรมที่สำคัญของจังหวัด ได้แก่ พื้นที่อำเภอห้างฉัตร เมืองลำปาง เกาะคา แม่ทะ และสบปราบ

บริเวณตอนใต้ของจังหวัด เป็นป่าไม้รัง บางส่วนเป็นทุ่งหญ้า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเถิน แม่พริก บางส่วนของอำเภอเสริมงาม และแม่ทะ

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

๑.๑ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	378	20	0	398
ปวช.2	386	15	36	437
ปวช.3	406	3	24	433
รวม ปวช.	**1170**	**38**	**60**	**1268**

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	442	76	518
ปวส.2	414	83	497
รวม ปวส.	**856**	**159**	**1015**

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	504	452	89.68
ปวส.2	648	601	92.75
รวม	**1152**	**1053**	**91.41**

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	475	426	89.68
ปวส.2	527	490	92.98
รวม	**1002**	**916**	**91.42**

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	2	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	72	72	72
ข้าราชการพลเรือน	1	-	-
พนักงานราชการครู	6	6	6
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	12	5	7
เจ้าหน้าที่	26	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	15	-	-
รวม ครู	**90**	**83**	**85**
รวมทั้งสิ้น	**134**	**83**	**85**

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	5	6	11
ศิลปกรรม	3	1	4
คหกรรม	3	4	7
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	1	1
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวี	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรอุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	**12**	**13**	**25**

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	10
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	4
รวมทั้งสิ้น	**18**

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	1540780.00
งบดำเนินงาน	4471700.00
งบลงทุน	6320000.00
งบเงินอุดหนุน	18587750.00
งบรายจ่ายอื่น	2528450.00
รวมทั้งสิ้น	**33448680.00**

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

"คุณธรรมนำหน้า พัฒนาวิชาชีพ" (Leading in Ethics and Developing Vocational Skills.)

อัตลักษณ์

L = Lustrous Life ชีวิตใส V = Virtuous Mind ใจสว่าง C = Civilized Life พลเมืองดี

เอกลักษณ์

"วิชาชีพเด่น" Good Career Competency

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

สถานศึกษาแห่งการสร้างโอกาส และความเสมอภาคด้านวิชาชีพ สู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. สร้างโอกาสโดยใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และประกอบอาชีพในโลกยุคใหม่
2. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
3. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแนวใหม่
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย เพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามชีวิตในโลก

เป้าประสงค์

สำหรับการพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชาติ ได้มีเป้าประสงค์พัฒนาสร้างหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ ดังนี้

1. ผู้เรียนได้รับความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพในระดับสากล สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานในภาคอุตสาหกรรมที่รัฐบาลกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาประเทศตามข้อตกลงประชาคมอาเซียนและที่สามารถผ่านไปตามกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก
2. ผู้เรียนมีทางเลือกทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ทั้งในสายวิชาชีพและสายสามัญ เพื่อความก้าวหน้าในชีวิตตามความถนัดความสนใจ
3. ผู้เรียนที่มีรายได้น้อยได้มีรายได้ระหว่างเรียน และมีอาชีพตามทักษะความสามารถเมื่อจบการศึกษา จนเกิดอาชีพที่มั่นคงสร้างความมั่งคั่งและยั่งยืนให้กับตนเองและประเทศชาติ รวมถึงช่วยลดความเหลื่อมล้ำและลดช่องว่างการพัฒนาเมืองกับชนบทได้มากขึ้น
4. เพิ่มค่านิยมให้กับผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นและมั่นคงในอาชีวศึกษา สร้างอาชีพโดยมีการแนะแนวทางทั้งผู้เรียนและผู้ปกครองในการเรียนรู้ตรงกับความถนัดในทักษะและความต้องการเพื่อการดำรงชีวิตที่มั่นคงในอนาคต

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และประกอบอาชีพในโลกยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ สมรรถนะ และความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแนวใหม่ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาชีพ เพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1.1 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีการวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

กลยุทธ์ที่ 1.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

กลยุทธ์ที่ 2.1 การพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.2 การส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.1 การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาแนวใหม่ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 3.2 การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4.1 การขยายความร่วมมือทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4.2 การขยายความร่วมมือทุกภาคส่วนในด้านการบริการชุมชน และสังคม

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
มาตรฐานดีเด่น ระดับภาค ภาคเหนือ ประเภท มาตรฐานเหรียญเงิน สถานศึกษาขนาดใหญ่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับภาค ภาคเหนือ

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลพระราชทาน "เสาเสมาธรรมจักร" ด้านผู้ทำคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กรมการศาสนา สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
รางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทองแดง ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ผลงาน กัมมี่เยลลี่ข้าวสีอินทรีย์เสริมโพรไบโอติก	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ประเภทที่ 5 การพัฒนาผลิตภัณฑ์เสื้อพิมพ์ลาย "พืชพันธ์ท้องถิ่น ลายพิมพ์ศิลป์คราม"	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลระดับดีเด่น โครงการแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูลำปาง จำกัด

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1.นายภักดี ศรีอรุณ 2.ครูอัญจนา โพธิ์อยู่ 3.ครูศรัณดา ทองทาบวงศ์ 4.ครูนภษร จุ้ยอินทร์ 5.ครูณัฐรนันท์ ศรีภิรมย์ 6.ครูกัลยกร ตุ้ยบุญ "ครูดีศรีอาชีวศึกษา" และ "คนดีศรีอาชีวศึกษา" ประจำปี พ.ศ. 2563	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
1.นางอัญจนา โพธิ์อยู่ 2.นายเอกพล ไชยพรหม รางวัล "Excellent Teacher 4.0" ประจำปี พ.ศ. 2563	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
1.นางอัญจนา โพธิ์อยู่ 2.นายภักดี ศรีอรุณ 3.นางศรัณดา ทองทาบวงศ์ 4.นางปวีณรัตน์ สิงหภิวัฒน์ รางวัล "พระพฤหัสบดี" ประจำปี พ.ศ. 2563	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	คุรุสภา
1.นางอัญชนา เหมวงศ์กุล 2.นางมรรษณา จัดดี 3.นางสาวจีรนันต์ มูลสม 4.นางสาวพรสุดา บุญส่ง รางวัล "ครูผู้สอนดีเด่น" ประจำปี พ.ศ. 2563 ด้านครูผู้มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณครู	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
1.นางดวงพร สัจจามรรค 2.นางสาวกัญภาเอม คะวงค์ดอน รางวัล "ครูผู้สอนดีเด่น" ประจำปี พ.ศ. 2563 ด้านการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
1.นายนพดล บุญยัง 2.นางสาวนภษร จุ้ยอินทร์ 3.นางสาวอรวรรณ คำงาม 4.นายอาคม มหาดไทย 5.นางพิมพ์ประภา อุดมา 6.นายวิสุทธิ์ วิเศษพานิช รางวัล "ครูผู้สอนดีเด่น" ประจำปี พ.ศ. 2563 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1.นางสาวปัทมา มีครัว 2.นางสางยาใจ โตจริง 3.นางสาวปรินทร เขียวอ่อน 4.นางสาวจามจุรี จินะการ 5.นายณัฐภัทร์ ไชยจักร 6.นายเรืองฤทธิ์ นภาคณากร 7.นางสายรุ้ง ทวีกิตติกร 8.นางอรุณี ลี้จินดา 9.นางมายูร รางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2563 ด้าน การดูแลและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
1.นางสาวจำแรง วงศ์ฟู 2.นายประดิพัฒน์ วิสาปา รางวัล "ครูผู้สอนดีเด่น" ประจำปี พ.ศ. 2563 ด้านการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
1.นางอรนุช ชุพงศ์พันธุ์ 2.นายคมสัน หมื่นจันทร์ต๊ะ 3.นายศิลธรรม ชัยมงคล 4.นางทิพย์ภิญญา ผลิดใบ รางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2563 ด้านการบำเพ็ญประโยชน์และจิตอาสา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
1.ครูกรรณิกา สุนิกุล 2.ครูอัญจนา โพธิ์อยู่ 3.ครูมายูร รัตนบุรุษ 4.ครูปวีณรัตน์ สิงหภิวัฒน์ การประเมินการตรวจห้องเรียนสีขาวระดับดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
1.ครูฉันทนา หอมขจร 2.ครูอรนุช ชูพงค์พันธุ์ การประเมินแฟ้มห้องเรียนสีขาวระดับดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
1.ครูณัฐกาญจน์ ถาวรรัตน์ 2.ครูฉวีวรรณ เสนอาสา 3.ครูกัญญณัช โท๊ะนาบุตร 4.ครูยุพิน แสงเหมือนเพ็ชร 5.ครูรินทร์ มุกดาเนตร 6.ครูนภษร จุ้ยอินทร์ 7.ครูบุษบา ครอบครอง 8.ครูพรสุดา บุญส่ง 9.ครูปรียา ปั การประเมินห้องเรียนสีขาวระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
1.นายเทวี สง่ามั่งมูล 2.นายชาติชาย เงินเย็น 3.นายอุทิศ สุทาคำ 4.นายบุญส่ง สุทาคำ 5.นางสาวกัญญารัตน์ ใจยาว 6.นายชโลธร โก้สกุล 7.นางธัญญาพันธ์ พาเคน 8.นางสาวเพ็ญศรี สร้อยนาค 9.นางสาวภิญญดา ศรีใจ รางวัล "บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวยุภาภรณ์ เทพจันทร์ รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา "คุรุสดุดี" ประจำ 2564	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางอัญจนา โพธิ์อยู่ รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา "คุรุสดุดี" ประจำ 2564	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสุวภัทร แต้วัฒนา รางวัลระดับชาติ รางวัล "ครูดีศรีอาชีวศึกษา" ประจำปี 2564 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ/พาณิชยกรรม สาขาวิชาการเลขานุการ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางมรรษณา จัดดี รางวัลระดับชาติ รางวัล "ครูดีศรีอาชีวศึกษา" ประจำปี 2564 ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปรินทร เขียวอ่อน รางวัลระดับชาติ รางวัล "ครูดีศรีอาชีวศึกษา" ประจำปี 2564 ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ/เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนภษร จุ้ยอินทร์ , นางปวีณรัตน์ สิงหภิวัฒน์ , นางสาวเบญมาศ ศรีเงิน , นางสาววรรนิษา ศรียา ครูที่ปรึกษา การประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ผลงาน กัมมี่เยลลี่ข้าวสีอินทรีย์เสริมโพรไบโอติก สูตรพลังงานต่	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอรฉัตร ปันเงิน , นางสาวปรินทร เขียวอ่อน , นางสาวอรวรรณ คำงาม , นายปฏิภาณ สุภาวงค์ , นางสาวยาใจ โตจริง ครูที่ปรึกษา การประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะ ผลงานการพัฒนาผลิตภัณฑ์เสื้อพิมพ์คราม "พืชพรรณท้องถิ่น ลายพ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพลัฏฐ์ แปงทอง ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "the marketing challenge"	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายทวิทย์ บัวทอง ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายคมสันต์ หมื่นจันต๊ะ , นายสุธีย์ ฟูเต็มวงศ์ ครูผู้ควบคุม สุดยอดทักษะสายสัญญาณและเน็ตเวิร์ก ปี 9 "Caling & Network #9"	รองชนะเลิศ	ภาค	บริษัทอินเตอร์ลิงค์ คอมมิวนิเคชั่น จำกัด (มหาชน)
นางสาวกรรณิกา สุนิกุล ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบเขียนแบบผลิตภัณฑ์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรวีวรรณ วงค์สาย รางวัลชนะเลิศ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวสิรภัทร พรมเดช รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบเขียนแบบผลิตภัณฑ์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
1.นางสาวนรินทร์พร วงศ์มณีวรรณ 2.นางสาวพัชริดา เจ้ากลดี รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
1.นายมงคล รำไพ 2.นายภาสกร บุญสิงห์ รางวัล ชนะเลิศ ทักษะการออกแบบ 3D แอนิเมชั่น R-Superhero ยอดมนุษย์พันธุ์ R	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวฐิติยา ใสยิ่ง รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวฐิติยา ใสยิ่ง รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวฐิติยา ใสยิ่ง รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
1.นางสาวชลลดา จารณะ 2.นางสาวสนธยา อินทะยศ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
1.นางสาวไปรยา ทองสมบูรณ์ 2.นางสาวภัทราวรรณ เมืองชื่น รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะ ออกแบบ2D แอนิเมชั่น ไทยฟุรทโกอินเตอร์ Thai fruit go inter	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
1.นายธนาธรณ์ จิตตา 2.นางสาวชลิตา ชมพูศรี รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะประติมากรรม ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
1.นายอดุลฤทธิ์ โกวฤทธิ์ 2.นางสาวอุไลพร ใจมา 3.นายอัษฎาวุฒิ คำวงค์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย เสื้อแจ็คเก็ตวันรุ่นหญิง (ปวช.)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
1.นางสาวศิลป์สุภา ตั้งตรง 2.นางสาวณัฏฐนิช แซ่ก๊อ 3.นางสาวพัชรพร เลาหาง 4.นางสาววาสินี แซ่ท้าว รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดไทยประยุกต์ (ปวส.)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1.นางสาวศิลป์สุภา ตั้งตรง 2.นางสาวณัฏฐนิช แซ่กือ 3.นางสาวพัชรพร เลาหาง 4.นางสาววาสินี แซ่ท้าว รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดไทยประยุกต์ (ปวส.)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวจิณณ์พัชญ์ชา กนกรัตนาธรรม รองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
1.นายปรเมษฐ์ คันทชุมภู 2.นางสาวชนิกานต์ จีณะ รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล (ปวส.)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นายธนนันท์ ตันใจ สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับภาค ภาคเหนือ ระดับเหรียญทองดีเด่น (สถานศึกษาขนาดใหญ่)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคเหนือ
1.นายพีระพงษ์ ปิ่นฝั้น 2.นางสาวปรียาภัทร ลาสุทธิ 3.นายอภิวิชญ์ สิงห์ขร 4.นางสาวญาณัฐฉรา มะโนใน 5.นางสาวณัฐฐาภรณ์ เพ็งขันธ์ 6.นายธนกฤต ชมภูชัย 7.นางสาวพรชนก คำลือสาย 8.นายกฤติธี ศรีคำภา ขนมอบกรอบชนิดแท่งจากข้าวกล้องงอกไรซ์เบอร์รี่สายน้ำแร่แจ้ซ้อน (Germinated Riceberry Snacks Bar from Chaeson Mineral Water)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
1.นางสาวณัฏฐนิช แซ่กือ 2.นางสาวพัชรพร เลาหาง 3.นางสาววาสินี แซ่ท้าว 4.นางสาวกุลสตรี แซ่ว่าง 5.นายฐานันดร อินลังกา 6.นางสาวอภิชญา ปะละปิก 7.นางสาวพิมลดา มานันชัย ผ้าซ้อนศิลป์ ศิลป์ซ่อนรูป	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1.นายรัฐเกษม ลังกาแก้ว 2.นายนพรัตน์ ราชคม 3.นางสาวปาริสตา สอนเขื่อน 4.นางสาวอังศุมาลี คำปันบุตร 5.นางสาวเนตรนภา วรจักร 6.นายวราวุธ วงค์สืบ มูสโฟมล้างหน้าสาหร่ายสไปโรไจรา (Spirogyra Mousse Bubble Boost Cleaning Foam)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
1.นายฐิติกร พรประเทศ 2.นางสาวเพียงรวี ทัพพพันธ์ 3.นางสาวทิพาศรี คำพิทำ 4.นายรัชตกาญจน์ ชะเอม 5.นางสาวศศิกานต์ หอมนวล 6.นางสาวปณณัฐนันท์ กลั่นภูมิศรี 7.นางสาวลักษิกา เจตะบุตร 8.นางสาวชลธิฌา ใจลั วาฟเฟิลผำกรอบ (Crispy Phum Waffle)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
1.นางสาวภัทรานิษฐ์ แรงจริง 2.นางสาวชมพูนุช พรมบุญมา 3.นางสาวศุภกานต์ แก้วใบงาม 4.นางสาวบัวแลง ลุงจาย 5.นางสาว อริศรา มาตรา 6.นายวีรพัฒน์ สิงห์ขร พุ่มธูปลินจง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
1.นางสาวโศจิรัตน์ อุตมะ 2.นางสาวหนึ่งฤทัย ทานุ 3.นางสาวธนพร ขัดไมล์ 4.นางสาวนรินทร์พร วงศ์มณีวรรณ 5.นางสาวพัชริดา เจ้ากลดี 6.นางสาวพิชญดา ก้อนทอง 7.นายสุวิชา สารภาพ Sponge Clay (ดินฟองน้ำ)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
1.นายจิระเมศ จันทร์ตะมา 2.นายธนนันท์ ตันใจ 3.นายยุทธนา อัศวภูมิ 4.น.ส.อภิรัฐ ศรีจันทร์ 5.น.ส.อริศรา มาตรา 6.นายฐิติ มิตรปัญญา 7.น.ส.สุรชนา อินคำแหง 8.นายปิยะวัฒน์ สิงห์ชัย 9.นายรชานนท์ อนันชัย ตาลปัตรเสน่ห์เขลางค์นคร ได้รับรางวัล Hornor Aword	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอังศุมาลี คำปันบุตร , นางสาวเนตรนภา วรจักร , นายวราวุธ วงค์สืบ การประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ผลงาน กัมมี่เยลลี่ข้าวสีอินทรีย์เสริมโพรไบโอติก สูตรพลังงานต่ำ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพัชรพร เลาหาง , นางสาวณัฏฐนิช แซ่กือ , นางสาววาสินี แซ่ท้าว , นางสาวกุลสตรี แซ่ว่าง , นายชนะพล เชื้อคำ , นางสาวณิชาพัชร์ วังจังขาร , นางสาวเหมือนฝัน หลวงเมือง , นายบุพกร รักษา , นางสาวจารุจรรย์ การประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะ ผลงาน การพัฒนาผลิตภัณฑ์เสื้อพิมพ์คราม "พืชพรรณท้องถิ่น ลายพิมพ์ศิลป์คราม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชณฑล แซ่ผ่าน , นางสาวอลิสา ขันแก้ว , นางสาวสุนิสา กลิ่นหอม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "the marketing challenge"	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอรสา สายใจ , นางสาวทาริกา งามพิง , นางสาวอัจฉราวดี โพธิ์ศรีแก้ว , นางสาวณัฐริกา พระสุนทร , นางสาวณัฐติกานต์ สิงห์สี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนครินทร์ จุ้ยหลงเมือง สุดยอดทักษะสายสัญญาณและเน็ตเวิร์ก ปี 9 "Caling & Network #9"	รองชนะเลิศ	ภาค	บริษัทอินเตอร์ลิงค์ คอมมิวนิเคชั่นจำกัด (มหาชน)

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ระดับ ปวช. จำนวน 421 คน ผ่านการประเมิน 386 คน
- ระดับ ปวส. จำนวน 480 คน ผ่านการประเมิน 423 คน
- รวมระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 901 คน ผ่านการประเมิน 809 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ระดับ ปวช. จำนวน 421 คน ผ่านการประเมิน 386 คน คิดเป็นร้อยละ 95.63
- ระดับ ปวส. จำนวน 480 คน ผ่านการประเมิน 423 คน คิดเป็นร้อยละ 90.38
- รวมระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 901 คน ผ่านการประเมิน 809 คน คิดเป็นร้อยละ 89.79 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ทุกสาขาวิชาชีพ มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 112 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

จำนวนผู้เรียนที่คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 112 คน

จำนวนผู้เรียน ปวช. ที่เข้าสอบ ณ วันทดสอบ จำนวน 210 คน

คิดเป็นร้อยละ 53.33 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ทั้ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษ และมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ :

1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 30 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 30 คน จำนวน ธุรกิจ ได้แก่ ร้านขายบราวนี่, ร้านก๋วยเตี๋ยว, ร้านเฟรนฟรายและเครปญี่ปุ่น, ร้านทำเล็บแฟชั่น, ร้านขายอาหารอีสาน, ร้านขายผลไม้, ร้านขายหมูปิ้ง, ร้านขายอาหารปรุงสำเร็จ (แกง), ร้านขายลูกชิ้นทอด, ร้านขายก๋วยเตี๋ยว, ร้านขายซูชิ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ภาคเหนือ ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว ระดับคุณภาพ ดี

ผลสะท้อน : ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถประกอบอาชีพได้จริง

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้ รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับสถานศึกษา

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 119 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 120 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 112 คน

ระดับจังหวัด

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 28 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 21 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 14 คน

ระดับภาค

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 5 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 15 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 0 คน

ระดับชาติ

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 8 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 2 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 0 คน

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งใน

ระดับสถานศึกษา จำนวน 53 ทักษะ

ระดับจังหวัด จำนวน 20 ทักษะ

ระดับภาค จำนวน 16 ทักษะ

ระดับชาติ จำนวน 8 ทักษะ

มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และความภาคภูมิใจในสาขาวิชาที่เรียน สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ :

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 475 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 426 คน คิดเป็นร้อยละ 89.68
- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 527 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 490 คน คิดเป็นร้อยละ 92.98

เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 91.42 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีการพัฒนาระบบดูแลผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียน 2,383 คน เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 2,383 คน

เชิงคุณภาพ : จำนวนผู้เรียน 2,383 คน เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 2,383 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินตามข้อ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เป็นองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค ภาคเหนือ ประเภท สถานศึกษาขนาดใหญ่

3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ :

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน 1,057 คน

มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำนวน 96 คน

ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 39 คน

ศึกษาต่อ จำนวน 853 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 94.70 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

ระดับ ปวช. มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 456 คน

ทำในสถานประกอบการ จำนวน 10 คน

ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1 คน

ศึกษาต่อ จำนวน 428 คน

ระดับ ปวส. มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 601 คน

ทำในสถานประกอบการ จำนวน 86 คน

ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 38 คน

ศึกษาต่อ จำนวน 425 คน

2) จุดเด่น

สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีระบบการดูแลผู้เรียนตลอดหลักสูตร และผู้เรียนมีผลงานรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและด้านอื่น ๆ และผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการสอบ V-net ให้มากขึ้น และเพิ่มการพัฒนากิจกรรมศูนย์บ่มเพาะให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด เพื่อให้มีผลการประเมินในระดับสูงขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มโครงการการพัฒนาผลงานผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สู่ระดับนานาชาติ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เปิดสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 3 ประเภทวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 ประเภทวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาที่ปรับปรุงรายวิชาเดิม

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 4 ประเภทวิชา 12 สาขาวิชา

1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม 5 สาขาวิชา
   1.1.การบัญชี
   1.2.การเลขานุการ
   1.3.การตลาด
   1.4.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
   1.5.ธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)
2. ประเภทวิชาคหกรรม 3 สาขาวิชา
   2.1 แฟชั่นและสิ่งทอ
   2.2 คหกรรมศาสตร์

2.3 อาหารและโภชนาการ

3. ประเภทวิชาศิลปกรรม 3 สาขาวิชา

3.1 วิจิตรศิลป์

3.2 การออกแบบ

3.3 คอมพิวเตอร์กราฟิก

4. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1 สาขาวิชา

4.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 ประเภทวิชา 13 สาขาวิชา

1. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ 6 สาขาวิชา

1.1 การบัญชี

1.2 การเลขานุการ

1.3 การตลาด

1.4 เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

1.5 การจัดการธุรกิจค้าปลีก

1.6 การจัดการสำนักงาน

2. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1 สาขาวิชา

2.1 เทคโนโลยีสารสนเทศ

3. ประเภทวิชาคหกรรม 4 สาขาวิชา

3.1 เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย

3.2 อาหารและโภชนาการ

3.3 การบริหารงานคหกรรมศาสตร์

3.4 สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ

4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 1 สาขาวิชา

4.1 การโรงแรม

5. ประเภทวิชาศิลปกรรม 1 สาขาวิชา

5.1 ดิจิทัลกราฟิก

เชิงคุณภาพ : ผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อการวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับสาขาวิชาของผู้เรียน

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2564 มีครูจำนวน 89 คน ภาคเรียนที่ 2/2564 มีครูจำนวน 90 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 99.45 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยมีการบันทึกหลังการสอน วิจัยในชั้นเรียน นำผลการสอนไปพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 90 คน
2. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 90 คน
3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 90 คน
4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 90 คน
5. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 90 คน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 90 คน

2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 90 คน

3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 90 คน

4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน จำนวน 90 คน

5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน 90 คน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนและด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ดูแลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จตามหลักสูตรในเวลาที่กำหนด

5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 90 คน

2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 90 คน

3. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 90 คน

4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 90 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 90 คน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่เหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ แล้วนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนามาจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูง 500 Mbps ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 91 ห้อง จากทั้งหมด 94 ห้อง

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.81 ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ครูและผู้เรียน เข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : มีระบบเครือขายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จากผู้ให้บริการ AIS และ Uninet เป็นวงจรประเภท Leaseline ด้วยระบบ LAN และระบบไร้สาย (Wifi) Bandwidth 500/500 Mbps มีอุปกรณ์กระจายสัญญาณ 80 จุด สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่เป็นระบบครอบคลุมการใช้งานและเป็นปัจจุบัน รวมทั้งปรับปรุงพัฒนาข้อมูลให้มีความทันสมัย มีระบบจัดการความปลอดภัยในระบบฐานข้อมูลและระบบสำรองข้อมูล

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ จำนวน 94 ห้อง ที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและมีความพร้อมต่อการใช้งานของผู้เรียน

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอต่อความต้องการใช้งาน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ มีประสิทธิภาพต่อการใช้งานของผู้เรียน

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : ร้อยละ 84.98 ของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้ของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ระดับมากที่สุด

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต 500/500 Mbps มีอุปกรณ์กระจายสัญญาณ จำนวน 80 จุด

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการบริหารจัดการในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : 1. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

- ระดับ ปวช. จำนวน 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
- ระดับ ปวส. จำนวน 7 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

2. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

- ระดับ ปวช. จำนวน 38 คน
- ระดับ ปวส. จำนวน 115 คน
- ระดับ ป.ตรี จำนวน 69 คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดครบทุกขั้นตอน

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกปีการศึกษา ส่งผลให้หลักสูตรเป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ครูมีคุณวุฒิทางการศึกษาตามสาขาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี มีระบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด ร้อยละ 100 ใช้หลักการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการ และมีการพัฒนาอาคาร สถานที่ สาธารณูปโภค อินเตอร์เน็ตความเร็วสูง ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเสมอ

3) จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี และพัฒนาสาขาให้เป็น Excellent Center ให้มากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

พัฒนาความพร้อมของบุคลากรแต่ละสาขาในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เป็น Excellent Center

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวนทั้งหมด 132 คน มีส่วนร่วมทั้งหมด 132 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยร่วมกันสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือ

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีการเปิดสอน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 3 ประเภทวิชา 12 สาขาวิชา
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 ประเภทวิชา 13 สาขาวิชา

คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและขอมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการ

สอน มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาคเอกชน ฯลฯ อย่างต่อเนื่อง และได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดี

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา รวม 6 กิจกรรม

1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It-จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ศูนย์เทศบาลตำบลลำปางหลวง) ผลการประเมินอยู่ในระดับ มากที่สุด

2. โครงการ Miracle Projects "งานรื่นเริงฤดูหนาวและของดีนครลำปาง และแนะแนวทางการศึกษาต่อเส้นทางสายอาชีพ ประจำปี 2565" ผลการประเมินอยู่ในระดับ มากที่สุด

3. ร่วมจัดบริการอาหารว่างและเครื่องดื่ม ในพิธีเปิดการแข่งขันกีฬาเยาวชนและประชาชนจังหวัดลำปาง ประจำปี 2565

4. ร่วมกิจกรรมจิตอาสา ปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ ร่วมด้วยศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 32 ค่ายสุรศักดิ์มนตรี เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

5. ร่วมกิจกรรมจิตอาสา ปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ ร่วมด้วยสถานีตำรวจภูธรเกาะคา จังหวัดลำปาง เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

6. กิจกรรมการจัดทำข้าวกล่องเพื่อสนับสนุนบุคลากรทางการแพทย์ โรงพยาบาล โรงพยาบาลสนาม และศูนย์ผู้ดูแลผู้ป่วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีจิตอาสา

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค งานวิจัย จำนวน 7 ผลงาน

- ประเภทที่ 1 ชื่อผลงาน เครื่องกดเจลล้างมืออัตโนมัติ

- ประเภทที่ 3 ชื่อผลงาน กัมมี่เยลลี่ข้าวสีอินทรีย์เสริมโพรไบโอติก สูตรพลังงานต่ำ
- ประเภทที่ 3 ชื่อผลงาน ยำหน่อไม้กึ่งสำเร็จรูป
- ประเภทที่ 5 ชื่อผลงาน บล๊อกปลูกต้นไม้จากขี้เถ้าถ่านลิกไนต์
- ประเภทที่ 5 ชื่อผลงาน พวงกุญแจจากเศษป้ายไวนิล
- ประเภทที่ 5 ชื่อผลงาน เครื่องทองน้อยสัตตบงกช
- ประเภทที่ 5 ชื่อผลงาน การพัฒนาผลิตภัณฑ์เสื้อพิมพ์ลาย "พืชพันธ์ท้องถิ่น ลายพิมพ์ศิลป์คราม"

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค งานวิจัย

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง จำนวน 3 ผลงาน

- ประเภทที่ 3 ชื่อผลงาน กัมมี่เยลลี่ข้าวสีอินทรีย์เสริมโพรไบโอติก สูตรพลังงานต่ำ รางวัลชนะเลิศ
- ประเภทที่ 5 ชื่อผลงาน การพัฒนาผลิตภัณฑ์เสื้อพิมพ์ลาย "พืชพันธ์ท้องถิ่น ลายพิมพ์ศิลป์คราม" รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
- ประเภทที่ 5 ชื่อผลงาน เครื่องทองน้อยสัตตบงกช รองชนะเลิศอันดับ 2

ระดับภาค

- ประเภทที่ 3 ชื่อผลงาน กัมมี่เยลลี่ข้าวสีอินทรีย์เสริมโพรไบโอติก สูตรพลังงานต่ำ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
- ประเภทที่ 5 ชื่อผลงาน การพัฒนาผลิตภัณฑ์เสื้อพิมพ์ลาย "พืชพันธ์ท้องถิ่น ลายพิมพ์ศิลป์คราม" รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

ระดับชาติ

- ประเภทที่ 3 ชื่อผลงาน กัมมี่เยลลี่ข้าวสีอินทรีย์เสริมโพรไบโอติก สูตรพลังงานต่ำ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง และชุมชน

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาล สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา พัฒนาตนเองสม่ำเสมอ และมีการให้บริการชุมชนและจิตอาสา มีการระดม

ทรัพยากรทุกๆ ด้าน และมุ่งเน้นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

3) จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้มากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีจิตอาสา

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 - 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 - 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 - 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 - 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 - 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 - 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	5	10
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ผลรวมคะแนนที่ได้			95
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	99.09
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	**100**
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	98.97

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม" รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. โครงการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ 3. โครงการพัฒนาห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทาง
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการส่งเสริมนักศึกษาให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ 2. โครงการศูนย์บ่มเพาะสร้างผู้ประกอบการใหม่และหารายได้ระหว่างเรียน 3. โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพฯ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน 4. โครงการส่งเสริมการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมองค์การวิชาชีพและชมรมวิชาชีพ 3. โครงการส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา และอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม 4. โครงการกิจกรรมลูกเสือวิสามัญและนักศึกษาวิชาทหาร 5. โครงการกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านดนตรี สุนทรียภาพและกีฬานันทนาการ 6. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข 7. โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม 8. โครงการพัฒนาภาพลักษณ์ของสถานศึกษา 9. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในการบริหารองค์กร
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ระดับ ปวช. 2. โครงการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ระดับ ปวส. 3. โครงการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ระดับ ป.ตรี 4. โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งนักศึกษาฝึกงานและ ฝึกประสบการณ์ 5. โครงการแนะแนวการศึกษาด้านวิชาชีพเชิงรุก (แนะแนวสัญจร)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ของครูและบุคลากร 2. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศของครูและบุคลากร 3. โครงการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากร 4. โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากร 5. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของครูและบุคลากร
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน 2. โครงการยกระดับสถานศึกษา ให้เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ 3. โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน 4. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา 5. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 6. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลและเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน 7. โครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี 8. โครงการส่งเสริมศักยภาพชมรมผู้ปกครองและครู และชมรมศิษย์เก่า
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดการศึกษาระบบทวิภาคี 2. โครงการความร่วมมือกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิศึกษา 3. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและครูกับสถานศึกษาต่างประเทศ 2. โครงการความร่วมมือครูสอนภาษาต่างประเทศกับสถานศึกษาต่างประเทศและองค์กรระหว่างประเทศ 3. โครงการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพสำหรับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส 4. โครงการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ 5. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา 6. โครงการความร่วมมือสานพลังภาคประชารัฐ 7. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับประชาชน
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการการพัฒนางานวิจัย สร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง 2. โครงการโครงงานวิทยาศาสตร์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
272 ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง
อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52000
โทรศัพท์ 054-217101 โทรสาร 054-223058