



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง  
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)” ฉบับนี้ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

## สารบัญ

|                                                                                                                                                            | หน้า |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                                                                                                       | ก    |
| สารบัญ                                                                                                                                                     | ๗    |
| ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร                                                                                                                            | 1    |
| ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา                                                                                                                        | 12   |
| ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                      | 26   |
| ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา                                                                                           | 28   |
| ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                      | 29   |
| ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา                                                                                                            | 90   |
| ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                          | 106  |
| ภาคผนวก คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ที่ 117/2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 |      |

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

### 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

| ที่                                                               | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                        | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                     | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                              | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                          |
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ |                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1 ด้านความรู้                                                   |                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.1                                                             | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง                            | <div><div>✔</div> ผลผลิต</div> <div><div>✔</div> ผลลัพธ์</div> <div><div>✔</div> ผลกระทบ</div> | <div><div>✔</div> การวางแผน</div> <div><div>✔</div> การดำเนินการตามแผน</div> <div><div>✔</div> การติดตามและประเมินผล</div> <div><div>✔</div> การปรับปรุงและพัฒนา</div> <div><div>🔗</div> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></div> |
| 1.1.2                                                             | การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ                                                            | <div><div>✔</div> ผลผลิต</div> <div><div>✔</div> ผลลัพธ์</div> <div><div>✔</div> ผลกระทบ</div> | <div><div>✔</div> การวางแผน</div> <div><div>✔</div> การดำเนินการตามแผน</div> <div><div>✔</div> การติดตามและประเมินผล</div> <div><div>✔</div> การปรับปรุงและพัฒนา</div> <div><div>🔗</div> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></div> |
| 1.1.3                                                             | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา | <div><div>✔</div> ผลผลิต</div> <div><div>✔</div> ผลลัพธ์</div> <div><div>✔</div> ผลกระทบ</div> | <div><div>✔</div> การวางแผน</div> <div><div>✔</div> การดำเนินการตามแผน</div> <div><div>✔</div> การติดตามและประเมินผล</div> <div><div>✔</div> การปรับปรุงและพัฒนา</div> <div><div>🔗</div> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></div> |

| ที่                                                                                                                                                     | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา       | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                    | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                         |                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2.1                                                                                                                                                   | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ           | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 1.2.2                                                                                                                                                   | การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ      | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 1.2.3                                                                                                                                                   | สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ                   | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 1.2.4                                                                                                                                                   | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 1.2.5                                                                                                                                                   | การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา                          | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต                                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน                                                                                                                                                                                                                            |

| ที่                                                                                                                                                                    | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                 | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |                                                                              | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                        |                                                                              |  ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ                                                                                                   |  การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>                                                                                                            |
| 1.2.6                                                                                                                                                                  | ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.1                                                                                                                                                                  | การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา       |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 1.3.2                                                                                                                                                                  | การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา                         |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 1.3.3                                                                                                                                                                  | การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา                                   |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล                                                                                                                                                                                                                                           |

| ที่                                                                                                                                                                                        | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                   | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b>                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.1                                                                                                                                                                                      | การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ                                 |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| 2.1.2                                                                                                                                                                                      | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา                         |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>                                                                                                                                              |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2.1                                                                                                                                                                                      | การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                     |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.2.2                                                                                                                                                                                      | การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน   |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์                                                                                                |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| ที่   | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา     | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                  | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|       |                                                                  |  ผลกระทบ                                                                                                                                                                                                |  การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2.3 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| 2.2.4 | การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย              |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ  |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>  |
| 2.2.5 | การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม                               |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.2.6 | การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ                                     |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.2.7 | การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน                  |  ผลผลิต                                                                                                                                                                                               |  การวางแผน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| ที่                                                                                                                                                                            | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา        | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง  |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                |                                                                     | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                              |
|                                                                                                                                                                                |                                                                     | ผลลัพธ์<br>ผลกระทบ                                | การดำเนินการตามแผน<br>การติดตามและประเมินผล<br>การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>              |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                     |                                                   |                                                                                                                        |
| <b>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>                                                                                                                                                 |                                                                     |                                                   |                                                                                                                        |
| 2.3.1                                                                                                                                                                          | การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม                               | ผลผลิต<br>ผลลัพธ์<br>ผลกระทบ                      | การวางแผน<br>การดำเนินการตามแผน<br>การติดตามและประเมินผล<br>การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.3.2                                                                                                                                                                          | การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน                                   | ผลผลิต<br>ผลลัพธ์<br>ผลกระทบ                      | การวางแผน<br>การดำเนินการตามแผน<br>การติดตามและประเมินผล<br>การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.3.3                                                                                                                                                                          | การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา   | ผลผลิต<br>ผลลัพธ์<br>ผลกระทบ                      | การวางแผน<br>การดำเนินการตามแผน<br>การติดตามและประเมินผล<br>การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.3.4                                                                                                                                                                          | การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม | ผลผลิต<br>ผลลัพธ์<br>ผลกระทบ                      | การวางแผน<br>การดำเนินการตามแผน<br>การติดตามและประเมินผล<br>การปรับปรุงและพัฒนา                                        |

| ที่                                                                                                                                                             | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา         | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                      | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.5                                                                                                                                                           | การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน                                       |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| 2.3.6                                                                                                                                                           | การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ                              |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>       |
| 2.3.7                                                                                                                                                           | การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.1                                                                                                                                                           | การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย         |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |

| ที่                                                                                                                                                                                       | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                                                                                   | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 3.1.1                                                                                                                                                                                     | การบริการชุมชนหรือจิตอาสา                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>   |  |
| 3.1.2                                                                                                                                                                                     | การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ                                                                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |  |
| 3.1.3                                                                                                                                                                                     | การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |  |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 3.2.1                                                                                                                                                                                     | การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |  |

| ที่                                                                                                                                                                                          | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง  |                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              |                                                              | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
|                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                                   |                                                           |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                              |                                                   |                                                           |

### สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

## 2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.00 รายละเอียดดังนี้

| ที่ | มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน                          | คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ  |
|-----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|--------------|
| 1   | คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ |                                                 |             |              |
|     | ด้านความรู้                                          | 4                                               |             | ดีมาก        |
|     | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                           | 4                                               |             | ดีมาก        |
|     | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์       | 4                                               |             | ดีมาก        |
|     | <b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1</b>                |                                                 | <b>4</b>    | <b>ดีมาก</b> |
| 2   | การจัดการอาชีวศึกษา                                  |                                                 |             |              |
|     | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                               | 4                                               |             | ดีมาก        |
|     | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                   | 4                                               |             | ดีมาก        |
|     | ด้านการบริหารจัดการ                                  | 4                                               |             | ดีมาก        |
|     | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ                         | 4                                               |             | ดีมาก        |
|     | <b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2</b>                |                                                 | <b>4</b>    | <b>ดีมาก</b> |
| 3   | การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                         |                                                 |             |              |
|     | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้        | 4                                               |             | ดีมาก        |
|     | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย     | 4                                               |             | ดีมาก        |
|     | <b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3</b>                |                                                 | <b>4</b>    | <b>ดีมาก</b> |
|     | <b>ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา</b>              |                                                 | <b>4.00</b> | <b>ดีมาก</b> |

### สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม           จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก                 จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านความรู้, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านทักษะและ

การประยุกต์ใช้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

#### 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

### 3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง และการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้มีผลการลัพธ์จากการประเมินอยู่ในระดับดีมาก
2. สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพ ทำให้มีผลการลัพธ์จากการประเมินอยู่ในระดับดีมาก
3. ผู้เรียนมีผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล
4. มีการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีผลการประเมิน ระดับภาค 4 ดาว
5. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับดีมาก
6. สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระบบดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียนตลอดหลักสูตร ทำให้มีผลการลัพธ์จากการประเมินอยู่ในระดับดีมาก
7. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกปีการศึกษา ส่งผลให้หลักสูตรเป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ ทันต่อยุคสมัย เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
8. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพโดยการฝึกงาน มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี มีระบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมทั้งในสถานศึกษาและที่อื่น ทั้งในรูปแบบออนไซต์ และออนไลน์ รวมทั้งมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ทำให้มีผลการลัพธ์จากการประเมินอยู่ในระดับดีมาก
9. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาลพัฒนาบริหารจัดการข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ แหล่งเรียนรู้ ระบบสาธารณูปโภค อินเทอร์เน็ต และมีการบำรุงรักษาตลอดเวลา เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
10. สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
11. สถานศึกษามีการให้บริการชุมชนและจิตอาสา อย่างต่อเนื่อง มีการระดมทรัพยากรทุก ๆ ด้าน
12. สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อย่างต่อเนื่อง และมีมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
13. สถานศึกษาได้เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ส่งผลให้มีสิ่งประดิษฐ์เกิดขึ้นจากการเรียนรู้รายวิชาโครงการ โครงการวิทยาศาสตร์ ที่ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

### 4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวนไม่มากนัก
2. การติดตามการทำงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดี

3. มีผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
4. มีครูจำนวนหนึ่งที่ไม่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
5. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน
6. การพัฒนาสถานที่ภายในสถานศึกษา เนื่องจากมีเนื้อที่จำกัด
7. มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายอย่างต่อเนื่อง
8. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน
9. ผลงานของครูและผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยยังไม่ได้รับรางวัลในระดับนานาชาติ
10. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีการทดสอบที่หลากหลาย และมีจำนวนผู้เข้าสอบเพิ่มขึ้น

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษาควรจัดให้มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น นอกเหนือจากการสอบ V-net ของระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เช่นการทดสอบมาตรฐานฝีมือแห่งชาติ เป็นต้น
2. ควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการติดตามการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. ควรพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีผลการประเมินระดับชาติ 5 ดาว
4. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับนานาชาติ
5. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรเพิ่มขึ้น
6. ควรส่งเสริมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
7. พัฒนาความพร้อมของครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีให้ได้มาตรฐานการจัดการศึกษาทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8. การบริหารจัดการอาคารสถานที่ สาธารณูปโภค ให้มีความพร้อมให้บริการแก่ทุกคนในสถานศึกษา
9. สถานศึกษาควรมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้มีผลอย่างเป็นรูปธรรม
10. พัฒนาความพร้อมของครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีให้ได้มาตรฐานการจัดการศึกษาทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
11. ผลงานของครูและผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ควรเพิ่มจำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ให้ครอบคลุมประเภทของการประกวด ฯ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมประกวดนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพให้มากขึ้น รวมถึงจัดหาแหล่งทุนในการสนับสนุนเพิ่มขึ้น

## 6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

สถานศึกษามีพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาครบทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม
2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ดี มีครูที่มีวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด
3. สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้รับรางวัลระดับชาติ

## 7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (อาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ)
4. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix it Center)

## 8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง <http://www.lampangvc.ac.th>

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### 2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เลขที่ 272 ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52000  
โทรศัพท์ 054-217101 โทรสาร 054-228024  
E-mail : lampangvc@hotmail.com  
Website : www.lampangvc.ac.th

##### 2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

พ.ศ. 2480 จังหวัดลำปางได้จัดตั้งขึ้น ใช้ชื่อว่า "โรงเรียนช่างทอผ้า" โดยใช้เงินบ. ประมาณประมาณ เปิดทำการสอนช่างทอผ้า เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2480  
พ.ศ. 2481 โอนเข้าสังกัดกรมอาชีวศึกษา ได้รับงบประมาณซื้อที่ดินบริเวณ ห้าแยกประตูชัย เนื้อที่ 8 ไร่ 2 งาน 56 ตารางวา  
พ.ศ. 2482 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้าและทอผ้า" เปิดสอนวิชาช่างเย็บเสื้อผ้าเพิ่มขึ้นอีกวิชาหนึ่ง  
พ.ศ. 2491 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนการช่างสตรีลำปาง"  
พ.ศ. 2501 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอน "ระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง" โดยรับนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.ศ.3) เข้าเรียนหลักสูตร 3 ปี เปิดสอนแผนกคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สำเร็จการศึกษาระดับนี้แล้วได้รับประกาศนียบัตรประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูง  
พ.ศ. 2508 ได้เข้าอยู่ในโครงการยูนิเซฟ เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกคหกรรมศาสตร์  
พ.ศ. 2516 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น "วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง" และเปิดสอนแผนกพาณิชย์การ  
พ.ศ. 2519 ได้ร่วมกับโรงเรียนการช่างลำปาง เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง (วิทยาเขต 2) เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2519  
พ.ศ. 2522 ได้ยกฐานะจากวิทยาเขต 2 เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เมื่อวันที่ 1 มกราคม 2522  
พ.ศ. 2524 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ และปิดไปใน พ.ศ. 2536  
พ.ศ. 2525 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาศิลปวัฒนธรรม กลุ่มวิชาจิตรศิลป์  
พ.ศ. 2526 เปิดเพิ่มกลุ่มวิชาศิลปประยุกต์ ในประเภทวิชา ศิลปวัฒนธรรม  
พ.ศ. 2527 เปิดหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการเลขานุการ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย เปิดหลักสูตร ปวท. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ รับนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนปลาย โปรแกรมคหกรรม เข้าเรียนเพิ่มเพื่อให้ครบหลักสูตร ปวช. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย อาหารและคหกรรมฯ  
พ.ศ. 2529 เปิดหลักสูตร ปวท. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป  
พ.ศ. 2530 ได้ร่วมกับภาคเอกชน คือ บริษัท เอ็กซ์เซลเอนเตอร์ไพรส์ จำกัด เปิดศูนย์คอมพิวเตอร์ สอนนักเรียน นักศึกษา และบุคคลภายนอก  
พ.ศ. 2535 เปิดหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการตลาด  
พ.ศ. 2536 เปิดหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาศิลปวัฒนธรรม กลุ่มวิชาทัศนศึกษา เครื่องปั้นดินเผา (เซรามิก)  
พ.ศ. 2537 เปิดหลักสูตร ปวส. (พิเศษ) รับนักเรียนชั้น ม.6 เข้าศึกษาในคณะบริหารธุรกิจ  
พ.ศ. 2538 เปิดหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม กลุ่มวิชาธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) และกลุ่มวิชาการโรงแรม ซึ่งกลุ่มวิชาการโรงแรมได้ปิดไปใน พ.ศ. 2540  
พ.ศ. 2540 เปิดหลักสูตรภาคสมทบ ปวส. คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี  
พ.ศ. 2541 เปิดหลักสูตรภาคสมทบ ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ซึ่งได้ปิดไปในปี พ.ศ. 2544 เปิดภาคสมทบ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และได้ปิดไปในปี  
พ.ศ. 2544 เปิดหลักสูตรปริญญาตรี ประโยควิชาชีพครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) สาขาวิชาการบัญชี  
พ.ศ. 2543 เปิดภาคสมทบระดับ ปวส. สาขาวิชาการตลาด และปิดไปใน พ.ศ. 2544  
พ.ศ. 2544 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาจิตรกรรมสากล เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) สาขางานการบริหารงานธุรกิจค้าปลีกสินค้าเฉพาะอย่าง และสาขางานธุรกิจซูเปอร์เซ็นเตอร์ เปิดหอศิลป์ คณะศิลปกรรม  
พ.ศ. 2545 เข้าร่วมกับสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดเชียงราย จังหวัดพะเยา และจังหวัดลำปาง รวมเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3

- พ.ศ. 2546 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- พ.ศ. 2548 เปิดหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขางานการประชาสัมพันธ์
- พ.ศ. 2551 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน และได้ปิดในปี พ.ศ. 2553
- พ.ศ. 2555 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์ สาขางานการจัดการคหกรรมโรงแรม
- เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานการพัฒนาโปรแกรม
- พ.ศ. 2556 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชา คอมพิวเตอร์กราฟิก เปิดหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต พุทธศักราช 2556 สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) จัดการเรียนการสอน Mini English Program (MEP) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2556 ใช้จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556
- พ.ศ. 2557 เปิด ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด ระบบทวิภาคี
- เปิด ปวส. ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการระบบทวิภาคี
- พ.ศ. 2558 เปิด ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
- พ.ศ. 2560 เปิด ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม สาขางานบริการส่วนหน้าโรงแรม และสาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม
- พ.ศ. 2563 เปลี่ยนชื่อสาขาวิชา ปวส. สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก สาขางานดิจิทัลกราฟิก เปลี่ยนชื่อสาขาวิชา ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขางานธุรกิจดิจิทัล
- พ.ศ. 2563 เปิด ปวช. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก เกม และแอนิเมชัน
- พ.ศ. 2564 เปิด ปวส. ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ ระบบทวิภาคี
- พ.ศ. 2565 เปิด ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
- เปิด ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน ระบบทวิภาคี
- เปิด ปวส. ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก ระบบทวิภาคี

### 2.1.3 การจัดการศึกษา

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

“สถานศึกษาแห่งการสร้างโอกาส และความเสมอภาคด้านวิชาชีพ สู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีความสุข บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

#### พันธกิจ (Mission)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

1. สร้างโอกาสโดยใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และประกอบอาชีพในโลกยุคใหม่
2. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
3. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแนวใหม่
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย เพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามชีวิตในโลกยุคใหม่
7. การพัฒนาด้วยการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ยุทธศาสตร์วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

ยุทธศาสตร์วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มี 3 ยุทธศาสตร์ ดังต่อไปนี้

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การหนุนเสริมศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

##### กลยุทธ์ที่ 1.1 ยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา

1. โครงการเชิดชูเกียรติข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา
2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรด้านการบริหารจัดการองค์กรยุคใหม่
3. โครงการพัฒนาครูตามหลักเกณฑ์และวิธีพัฒนาข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาสายการสอน
4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

##### กลยุทธ์ที่ 1.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

1. เตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ 2568
2. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
3. โครงการอบรมการใช้งานระบบ ITA
4. โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายห้องสำนักงาน

5. โครงการจัดทำรายงานผู้สำเร็จการศึกษา
6. โครงการจัดทำบัตรประจำตัวนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568

#### ยุทธศาสตร์ที่ 2 การมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

##### กลยุทธ์ที่ 2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาศึกษาทั่วไปทุกเวลา (Anywhere Anytime)

1. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลและเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้การสอน
2. โครงการสถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College) ระยะที่ 4
3. โครงการอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี สร้างสื่อทางการศึกษา
4. โครงการปรับปรุงฐานข้อมูลและพัฒนาระบบ ตารางเรียน ตารางสอน

##### กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. โครงการสร้างและพัฒนาวัดธรรมและสิ่งประดิษฐ์นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีงบประมาณ 2568
2. โครงการอาชีพด้านยาเสพติด
3. โครงการแนะแนวสู่ยูนิเวอร์
4. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
5. โครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ประจำปี 2568
6. โครงการฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำและจัดทำแผนงานโครงการ อวท. ระดับสถานศึกษา
7. โครงการเลือกตั้งนายกองค์การวิชาชีพฯ และคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพฯ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีการศึกษา 2568
8. โครงการการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีการศึกษา 2568
9. โครงการปฐมนิเทศสมาชิกใหม่องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ปีการศึกษา 2568
10. โครงการคัดเลือกสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ประจำปีการศึกษา 2568
11. โครงการยกระดับทางภาษาสำหรับห้องเรียน MEP
12. โครงการศึกษาดูงานด้านการผลิตเพื่อจัดทำบัญชีในกิจการอุตสาหกรรม
13. โครงการเพิ่มกำไรจากผ้าผืนด้าย้อม
14. โครงการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแผนกวิชาการบัญชี
15. โครงการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแผนกวิชาการตลาด
16. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์เพื่อจัดการเรียนการสอน
17. โครงการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแผนกวิชาเลขานุการและการจัดการ
18. โครงการศึกษาดูงานของนักเรียนนักศึกษาใหม่ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ประจำปีการศึกษา 2568
19. โครงการอบรมเรื่องธุรกิจกับเทคโนโลยีดิจิทัล
20. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน สู่การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาชุมชนและเศรษฐกิจ
21. โครงการอบรมเรื่องการพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)
22. โครงการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
23. โครงการธุรกิจค้าปลีกปลูกใจรักบริการด้วยหัวใจแห่งจิตอาสา
24. โครงการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก
25. โครงการ IT Projects Shows 2025
26. โครงการแข่งขันสุดยอดทักษะสายสัญญาณ
27. โครงการศึกษาดูงาน
28. โครงการเสริมทักษะอาชีพผู้ให้บริการด้านคอมพิวเตอร์และระบบคอมพิวเตอร์ ระดับ 3
29. โครงการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
30. โครงการนิทรรศการศิลปกรรมอาชีวศึกษา ปี 2568 "แต้มสี ตีเส้น เล่นดิน" ครั้งที่ 35
31. โครงการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแผนกวิชาจิตรศิลป์
32. โครงการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแผนกวิชาออกแบบ
33. โครงการอบรมและศึกษาห้องปฏิบัติการด้านดิจิทัลกราฟิก
34. โครงการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแผนกวิชาดิจิทัลกราฟิก
35. โครงการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
36. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ความรู้ ประจำปีงบประมาณ 2568
37. โครงการศึกษาดูงานภายใต้การพัฒนาทักษะความรู้ด้านการโรงแรม ประจำปีงบประมาณ 2568
38. โครงการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแผนกวิชาการโรงแรม
39. โครงการการประกวดและแข่งขันด้านวิชาชีพแฟชั่นและสิ่งทอ
40. โครงการจัดสัมมนาวิชาชีพสาขาแฟชั่นและสิ่งทอ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

41. โครงการสหกรณ์วิชาชีพเฉพาะด้านแพ้น้ำและสิ่งทอ
42. โครงการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแผนกวิชาแพ้น้ำและสิ่งทอ
43. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ความรู้ ประจำปีงบประมาณ 2568
44. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการด้านอาหาร
45. โครงการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
46. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพื่ออบรมให้ความรู้แก่นักศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568
47. โครงการศึกษาดูงานภายใต้การพัฒนาทักษะความรู้ด้านการจัดการดูแลผู้สูงอายุ ประจำปีงบประมาณ 2568
48. โครงการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแผนกวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ
49. โครงการวันตรุษจีน ประจำปีการศึกษา 2567
50. โครงการตักบาตรวันพระชำระจิตคิดดีทำดี ประจำปีงบประมาณ 2568
51. โครงการฝึกจิตสมาธิฟังนิทานธรรมะก่อนเรียน ประจำปีงบประมาณ 2568
52. โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ English Summer Camp 2025
53. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง ดัชนีภาค และระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ 2568
54. โครงการจัดทำสมุดบันทึกการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568
55. โครงการ LVC ไร่รักเป็น ปลอดภัย ประจำปีการศึกษา 2568
56. โครงการ Miracle Projects "งานรื่นเริงฤดูหนาวและของดินครลำปาง และแนะแนวทางการศึกษาต่อเส้นทางสายอาชีพ ประจำปี 2568"
57. โครงการพิธีรับใบประกาศนียบัตร ประจำปีการศึกษา 2567
58. โครงการมหกรรมกีฬาต้านยาเสพติด (กีฬาภายใน) ประจำปีการศึกษา 2567

#### กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)

1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
2. โครงการวิชาชีพผลิตและจำหน่ายคุกกี้และเค้กเทศกาลปีใหม่ 2568 (4S Model)
3. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567
4. โครงการสอบ V-net ปีการศึกษา 2567
5. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติประจำปีการศึกษา 2567 และทักษะระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
6. โครงการจัดนิทรรศการและการนำเสนอผลงานวิชาโครงงาน ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2
7. โครงการเปิดประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งทักษะวิชาชีพและวิชาชีพพื้นฐาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีการศึกษา 2567

#### กลยุทธ์ที่ 2.4 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาคุณใหม่

1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (R-cheewa Fix it Center) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
2. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (R-cheewa Fix it Center) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)
3. โครงการจิตอาสาเพื่อประชาชน เราทำความดีด้วยหัวใจ วิทยาลัยอาชีวศึกษา
4. โครงการปฎิบัตินิเทศ
5. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
6. โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัน และประดับแถบ 3 สี ประจำปีการศึกษา 2567
7. โครงการพัฒนานักเรียนนักศึกษาในด้านดนตรี กีฬา นันทนาการ ระดับหน่วย ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ 2568
8. โครงการมูทิตาจิต จากใจศิษย์ แต่ครูเกษียณ ประจำปีการศึกษา 2568
9. โครงการ Day Camp สบวิชาเครื่องหมายลูกเสือโลก แลพิธีรับเตรียมลูกเสือวิสามัน ประจำปีการศึกษา 2568
10. โครงการพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2568
11. โครงการส่งเสริมกิจกรรมชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ประจำปีการศึกษา 2568
12. โครงการขับเคลื่อนคุณธรรมสู่สถานศึกษา ภายใต้นโยบาย LVC PERFECT ประจำปีการศึกษา 2568
13. โครงการเชิดชูเกียรตินักเรียนนักศึกษาที่สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีการศึกษา 2568
14. โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินหน่วยงานมาตรฐานดีเด่นระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567
15. โครงการประชาสัมพันธ์เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาที่ดี
16. โครงการจัดทำคู่มือนักเรียนนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568
17. โครงการปฐมนิเทศ และอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568

18. โครงการมอบทุนการศึกษา
19. โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3.1 เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
2. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข
3. โครงการศิลปะป้องกันตัวเองจากอาชญากรรมและรู้เท่าทันโทษพิษภัยของบุหรี่และยาเสพติด (No Drugs and Self Defense for Gen R)
4. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ (กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)
5. โครงการบำรุงรักษา ซ่อมแซม ยานพาหนะ ประจำปีงบประมาณ 2568
6. โครงการการคัดแยกขยะมูลฝอย วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีงบประมาณ 2568
7. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2568
8. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม ภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568
9. โครงการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
10. โครงการจัดซื้อและติดตั้งโซล่าเซลล์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
11. โครงการปรับปรุงเวทีกลางบริเวณโดมเอนกประสงค์
12. โครงการจัดซื้อเครื่องเสียงติดตั้งบริเวณโดมเอนกประสงค์
13. โครงการกันแยกห้องสำนักงานประกันคุณภาพฯ และห้องความร่วมมืออาคาร 9 ชั้น 1
14. โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน นักศึกษา
15. โครงการจัดซื้อเวชภัณฑ์ยาและอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้น
16. โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา
17. โครงการปรับปรุงห้องพยาบาล

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาภาคีเครือข่าย และเสริมพลังความร่วมมือ

1. โครงการยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All) ประจำปีงบประมาณ 2568
2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนระหว่างสถานศึกษาร่วมกับ หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการ
3. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อจัดการอาชีวศึกษา
4. โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการและครูฝึกในสถานประกอบการ
5. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

#### 2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : จังหวัดลำปาง ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดินสายพหลโยธิน ประมาณ 602 กม. ตามทางรถไฟประมาณ 625 กม. มีเนื้อที่ประมาณ 12,533.961 ตร.กม. หรือประมาณ 7,833,726 ไร่ มีพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ 5 ของภาครองจากเชียงใหม่ ตาก แม่ฮ่องสอน และเพชรบูรณ์ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดข้างเคียงถึง 7 จังหวัด ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย และพะเยา

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดตาก

ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดแพร่ และสุโขทัย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดลำพูน

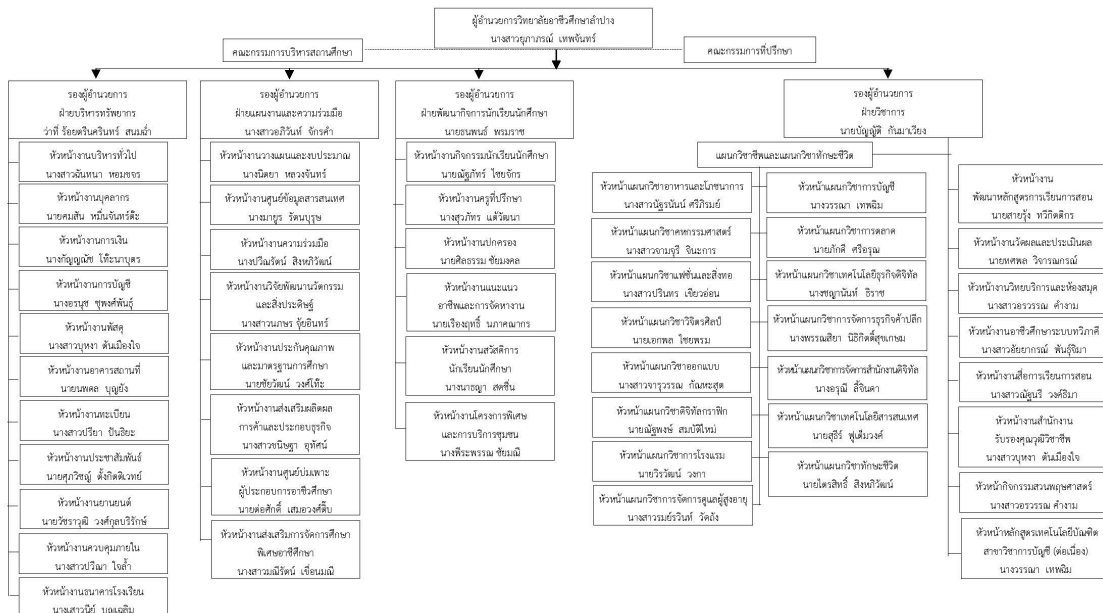
สภาพเศรษฐกิจ : จังหวัดลำปาง อยู่สูงจากระดับน้ำทะเล 268.80 เมตร พื้นที่มีลักษณะเป็นรูปยาวรี ภูมิประเทศโดยทั่วไป เป็นที่ราบสูง มีภูเขาสูงอยู่ทั่วไป ทอดตัวยาวตามแนวทิศเหนือไปทางทิศใต้ของจังหวัด และในบริเวณตอนกลาง ของจังหวัดบางส่วนมีที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ และตามลักษณะทางกายภาพทางด้านธรณีสัณฐานวิทยา จังหวัดลำปาง มีพื้นที่เป็นที่ราบล้อมรอบด้วยภูเขา มีลักษณะเป็นแอ่งแผ่นดินที่ยาวและกว้างที่สุดในภาคเหนือ เรียกว่า “อ่างลำปาง”

สภาพสังคม : ลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ คือ

บริเวณตอนบนของจังหวัด เป็นที่ราบสูง ภูเขา และเป็นป่าค่อนข้างทึบ อุดมสมบูรณ์ด้วยไม้มีค่า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเมืองปาน แจ่มหัวฝาง และงาว

บริเวณตอนกลางของจังหวัด เป็นที่ราบและที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ ซึ่งเป็นแหล่งเกษตรกรรมที่สำคัญของจังหวัด ได้แก่ พื้นที่อำเภอห้างฉัตร เมืองลำปาง เกาะคา แม่ทะ และสบปราบ

บริเวณตอนใต้ของจังหวัด เป็นป่าไม้ร้าง บางส่วนเป็นทุ่งหญ้า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเถิน แม่พริก บางส่วนของอำเภอเสริมงาม และแม่ทะ



## 2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

| ระดับชั้น | ปกติ  | ทวิภาคี | ทวิศึกษา | รวม   |
|-----------|-------|---------|----------|-------|
| ปวช.1     | 283   | 34      | 0.00     | 317   |
| ปวช.2     | 309   | 14      | 0.00     | 323   |
| ปวช.3     | 420   | 18      | 17       | 455   |
| รวม       | 1,012 | 66      | 17       | 1,095 |

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

| ระดับชั้น | ปกติ | ทวิภาคี | รวม |
|-----------|------|---------|-----|
| ปวส.1     | 372  | 131     | 503 |
| ปวส.2     | 299  | 123     | 422 |
| รวม       | 671  | 254     | 925 |

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 622 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 622 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

| ระดับ       | แรกเข้า | สำเร็จการศึกษา |
|-------------|---------|----------------|
| ระดับ ปวช.3 | 479     | 357            |
| ระดับ ปวส.2 | 404     | 335            |
| รวม         | 883     | 692            |

### 2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

| ประเภทบุคลากร           | จำนวน | มีใบประกอบวิชาชีพ | สอนตรงสาขา |
|-------------------------|-------|-------------------|------------|
| ผู้บริหาร               | 5     | 5                 | 0          |
| ข้าราชการครู            | 74    | 72                | 74         |
| ข้าราชการอื่น           | 0     | 0                 | 0          |
| พนักงานราชการ(ครู)      | 6     | 6                 | 6          |
| พนักงานราชการ(อื่น)     | 0     | 0                 | 0          |
| ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง | 11    | 8                 | 11         |
| ครูเอกชน                | 0     | 0                 | 0          |
| ลูกจ้างประจำ            | 1     | 0                 | 0          |
| ลูกจ้างชั่วคราว         | 45    | 0                 | 0          |
| บุคลากรสถานศึกษาเอกชน   | 0     | 0                 | 0          |
| บุคลากรอื่น ๆ           | 0     | 0                 | 0          |
| รวม                     | 142   | 91                | 91         |

### 2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

#### ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

| ที่ | หลักสูตร | สาขาวิชา                         | จำนวนผู้เรียน |         |     |
|-----|----------|----------------------------------|---------------|---------|-----|
|     |          |                                  | ปกติ          | ทวิภาคี | รวม |
| 1   | ปวช      | การจัดการสำนักงานดิจิทัล         | 45            | 0       | 45  |
| 2   | ปวช      | การตลาด                          | 85            | 0       | 85  |
| 3   | ปวช      | การบัญชี                         | 260           | 0       | 260 |
| 4   | ปวช      | การออกแบบ                        | 49            | 0       | 49  |
| 5   | ปวช      | การโรงแรม                        | 16            | 0       | 16  |
| 6   | ปวช      | คหกรรมศาสตร์                     | 41            | 0       | 41  |
| 7   | ปวช      | ดิจิทัลกราฟิก                    | 79            | 0       | 79  |
| 8   | ปวช      | ธุรกิจค้าปลีก                    | 16            | 48      | 64  |
| 9   | ปวช      | วิจิตรศิลป์                      | 37            | 0       | 37  |
| 10  | ปวช      | อาหารและโภชนาการ                 | 156           | 0       | 156 |
| 11  | ปวช      | เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล           | 129           | 0       | 129 |
| 12  | ปวช      | เทคโนโลยีสารสนเทศ                | 100           | 0       | 100 |
| 13  | ปวช      | แฟชั่นและสิ่งทอ                  | 17            | 0       | 17  |
| 14  | ปวส      | การจัดการดูแลผู้สูงอายุ          | 0             | 23      | 23  |
| 15  | ปวส      | การจัดการธุรกิจค้าปลีก           | 0             | 58      | 58  |
| 16  | ปวส      | การจัดการสำนักงานดิจิทัล         | 54            | 0       | 54  |
| 17  | ปวส      | การตลาด                          | 55            | 52      | 107 |
| 18  | ปวส      | การบริหารงานคหกรรมศาสตร์         | 42            | 0       | 42  |
| 19  | ปวส      | การบัญชี                         | 197           | 0       | 197 |
| 20  | ปวส      | การโรงแรม                        | 24            | 7       | 31  |
| 21  | ปวส      | ดิจิทัลกราฟิก                    | 62            | 5       | 67  |
| 22  | ปวส      | อาหารและโภชนาการ                 | 79            | 40      | 119 |
| 23  | ปวส      | เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล           | 107           | 10      | 117 |
| 24  | ปวส      | เทคโนโลยีสารสนเทศ                | 62            | 0       | 62  |
| 25  | ปวส      | เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย | 0             | 48      | 48  |

### 2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

#### ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

| ประเภท         | จำนวน    |
|----------------|----------|
| อาคารเรียน     | 11 หลัง  |
| ห้องเรียน      | 39 ห้อง  |
| ห้องปฏิบัติการ | 46 ห้อง  |
| โรงฝึกงาน      | 0 โรงงาน |
| งานฟาร์ม       | 0 ฟาร์ม  |

### 2.3.5 ด้านงบประมาณ

### ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

| ประเภทงบประมาณ    | จำนวน                    |
|-------------------|--------------------------|
| งบบุคลากร         | 1,648,920 บาท            |
| งบดำเนินงาน       | 4,350,420 บาท            |
| งบอุดหนุน         | 17,921,230.50 บาท        |
| งบรายจ่ายอื่น     | 3,094,510 บาท            |
| เงินบำรุงการศึกษา | 11,941,478.94 บาท        |
| <b>รวม</b>        | <b>38,956,559.44 บาท</b> |

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : "คุณธรรมนำหน้า พัฒนาวิชาชีพ"

(Leading in Ethics and Developing Vocational Skills.)

อัตลักษณ์ : L = Lustrous Life ชีวิตใส

V = Virtuous Mind ใจสว่าง

C = Civilized Life พลเมืองดี

L : Lustrous life ชีวิตใส

สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะในการคิดและการปฏิบัติ

V : Virtuous Mind ใจสว่าง

เป็นผู้มีความใฝ่ดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ ขยัน มีสัจจะ อดทน อดกลั้น กตัญญูทวนเวียน สุภาพ

C : Civilized life พลเมืองดี

เป็นผู้มีความระลึกในหน้าที่ รักษาคำพูด ทำงานเป็นทีม มีสัมมาคารวะ มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มีความเป็นไทย อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม กล้าทำในสิ่งถูกต้อง

เอกลักษณ์ : “วิชาชีพเด่น”

Good Career Competency

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : “สถานศึกษาแห่งการสร้างโอกาส และความเสมอภาคด้านวิชาชีพ สู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีความสุข บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

1. สร้างโอกาสโดยใช้อรรถความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และประกอบอาชีพในโลกยุคใหม่
2. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
3. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแนวใหม่
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย เพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามชีวิตในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์ : สำหรับการพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชาติ ได้มีเป้าประสงค์พัฒนาสร้างหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ ดังนี้

1. ผู้เรียนได้รับความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพในระดับสากล สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานในภาคอุตสาหกรรมที่รัฐบาลกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาประเทศตามข้อตกลงประชาคมอาเซียนและที่สามารถผ่านไปตามกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก
2. ผู้เรียนมีทางเลือกทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ทั้งในสายวิชาชีพและสายสามัญ เพื่อความก้าวหน้าในชีวิตตามความถนัดความสนใจ
3. ผู้เรียนที่มีรายได้น้อยได้มีรายได้ระหว่างเรียน และมีอาชีพตามทักษะความสามารถเมื่อจบการศึกษา จนเกิดอาชีพที่มั่นคงสร้างความมั่นคงและยั่งยืนให้กับตนเองและประเทศชาติ รวมถึงช่วยลดความเหลื่อมล้ำและลดช่องว่างการพัฒนาเมืองกับชนบทได้มากขึ้น
4. เพิ่มค่านิยมให้กับผู้ประกอบการเกิดความเชื่อมั่นและมั่นคงในอาชีวศึกษา สร้างอาชีพโดยมีการแนะแนวทางทั้งผู้เรียนและผู้ปกครองในการเรียนรู้ตรงกับความต้องการในทักษะและความต้องการเพื่อการดำรงชีวิตที่มั่นคงในอนาคต

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 การหนุนเสริมศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1.1 ยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา  
 กลยุทธ์ที่ 1.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา  
 กลยุทธ์ที่ 2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)  
 กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาคุณภาพการศึกษา  
 กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)  
 กลยุทธ์ที่ 2.4 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่  
 กลยุทธ์ที่ 3.1 เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
 กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาภาคีเครือข่าย และเสริมพลังความร่วมมือ

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

### 2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ ระดับชาติ โล่ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นสถานศึกษาจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนพิการ ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนพิการ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                              |
| 2     | รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2568 ผลงาน การพัฒนาเครื่องดื่มฟังก์ชันดีเพอร์น้ำมะเขือเทศเสริมจุลินทรีย์โพรไบโอติกชนิดผงฟู” ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ร่วมกับสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย |
| 3     | รางวัลรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน “Thailand New Gen Inventors Award 2026” (I – New Gen Award 2026) ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มเรื่องอาหาร ผลงานนวัตกรรม เรื่อง เครื่องดื่มข้าวหอมมะลิตำโพลีโอบิตก<br>จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)                                                   |
| 4     | รางวัลรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน “Thailand New Gen Inventors Award 2026” (I – New Gen Award 2026) ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มเรื่องอาหาร ผลงานนวัตกรรม เรื่อง เครื่องดื่มเยลลี่ข้าวไรซ์เบอร์รี่ผสมเม็ดบีดส์จุลินทรีย์โพรไบโอติก<br>จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)                    |
| 5     | รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับภาค การประเมินระดับ 4 ดาว ในการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2567) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง นำเสนอผลิตภัณฑ์ “ปังป่า..ปังดีไม่มีแป้ง (ขนมปังไร้แป้ง)”<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                        |
| 6     | รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐานทักษะงานดอกไม้สด ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                             |
| 7     | รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐานทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิค (Digital Comic) ในรูปแบบวิดีโอคอนเทนต์ ภายใต้หัวข้อ “อาชีวะสุดจิตอาสา” ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                         |
| 8     | รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ทักษะชุดการออกแบบสร้างสรรค์การจัดแสดงสินค้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                                                |
| 9     | รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                                |
| 10    | รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 ผลงาน ระบบการจัดการที่จอดรถร่วมกับเทคนิคประมวลผลภาพอัจฉริยะ<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                                                        |
| 11    | รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 ผลงาน ต่างหูเซรามิกด้วยเทคนิค Marbling Art<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                                                             |
| 12    | รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 ผลงาน โยเกิร์ตหัวปลีเสริมเม็ดบีดส์ มะม่วงหาวมะนาวโห่<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                                                   |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13    | รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดสะพานใจไกลใหญ่ในงานประเพณี “ล่องสะเปาจาวละคอน” ประจำปี 2568<br>จัดโดย เทศบาลนครลำปาง |

## 2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>รางวัลโล่ประกาศเกียรติ ระดับชาติ</b><br>โล่ประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นแบบอย่างที่ดี ป็นผู้สนับสนุนการจัดการศึกษา<br>พิเศษอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                                                                              | นางสาวยุภาภรณ์ เทพจันทร์ ผู้อำนวยการ<br>วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง                  |
| 2     | <b>รางวัลรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับชาติ</b><br>ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน “Thailand New Gen<br>Inventors Award 2026” (I – New Gen Award 2026) ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มเรื่องอาหารผล<br>งานนวัตกรรม เรื่อง เครื่องดื่มข้าวหอมมะลิดำโพลีไบโอติก<br>จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)                                                       | นางสาวยุภาภรณ์ เทพจันทร์ และนางสาวนภสร<br>จ้อยอินทร์                             |
| 3     | <b>รางวัลรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับชาติ</b><br>ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน “Thailand New Gen<br>Inventors Award 2026” (I – New Gen Award 2026) ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มเรื่องอาหาร ผล<br>งานนวัตกรรม เรื่อง เครื่องดื่มเมล็ดข้าวไรซ์เบอร์รี่ผสมเม็ดบีดส์จุลินทรีย์โพรไบโอติก<br>จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)                         | นางสาวยุภาภรณ์ เทพจันทร์ และนางสาวนภสร<br>จ้อยอินทร์                             |
| 4     | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ</b><br>ครูที่ปรึกษา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช<br>2568 ผลงาน การพัฒนาเครื่องดื่มฟังก์ชันคิเฟอร์น้ำมะเขือเทศเสริมจุลินทรีย์โพรไบโอติกชนิดผง<br>ฟู” ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ร่วมกับสมาคมวิทยาศาสตร์แห่ง<br>ประเทศไทย | นางสาวยุภาภรณ์ เทพจันทร์ , นางสาวนภสร จ้อย<br>อินทร์ และนางสาวณัฏฐิณี เชื้อนมนัน |
| 5     | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับชาติ</b><br>ครูผู้ควบคุม ทักษะชุดการออกแบบสร้างสรรค์ การจัดแสดงสินค้า ระดับ ปวช. ประเภททีม<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                                            | นางสาวจาวรรณ กันทะสุด                                                            |
| 6     | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับชาติ</b><br>ครูผู้ควบคุม ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิก (Digital Comic) ในรูปแบบวีดิโอคอนเทนต์<br>ระดับ ปวส. ประเภททีม<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                 | นางสาวณัฏฐิณี วงศ์ธิมา                                                           |
| 7     | <b>รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ</b><br>ครูผู้ควบคุม ทักษะงานดอกไม้สด ระดับ ปวช. ประเภททีม<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                                                                                    | นางสาวอารีย์ ชั่งชัย                                                             |
| 8     | <b>รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับภาค</b><br>ครูที่ปรึกษา การประเมินระดับ 4 ดาว ในการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา<br>ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2567) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง นำ<br>เสนอผลิตภัณฑ์ “ปังปาว..ปังดีไม่มีแบ่ง (ขนมปังไร้แบ่ง)”<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                            | นางสาวชนิษฐา อุทัย, นางสาวปวีณา ใจล้ำ และ<br>นายต่อศักดิ์ เสมอวงศ์ดี             |
| 9     | <b>รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค</b><br>ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐานทักษะงานดอกไม้สด ระดับ ปวช.<br>ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                                     | นางสาวอารีย์ ชั่งชัย                                                             |
| 10    | <b>รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค</b><br>ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐานทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิก<br>(Digital Comic) ในรูปแบบวีดิโอคอนเทนต์ ภายใต้หัวข้อ “อาชีวะสุดจิตอาสา” ระดับ ปวส.<br>ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                              | นางสาวณัฏฐิณี วงศ์ธิมา                                                           |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน                                                              |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 11    | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค</b><br>ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะชุดการออกแบบสร้างสรรค์<br>การจัดแสดงสินค้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                | นางสาวจรรวพรรณ กันทะสุด                                                               |
| 12    | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค</b><br>ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคน<br>รุ่นใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                | นางสาวอรพรรณ เลี้ยวเจริญศิริชัย                                                       |
| 13    | <b>รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค</b><br>ครูผู้ควบคุม การแข่งขันสุดยอดทักษะสายสัญญาณ ปีที่ 13 (Cabling Contest ปีที่ 13) ผ่าน<br>ระบบออนไลน์<br>จัดโดย บริษัทอินเตอร์ลิงค์ คอมมิวนิเคชั่น จำกัด (มหาชน)                                                                                                                         | นายสุธีร์ พุฒิม่วงค์                                                                  |
| 14    | <b>รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค</b><br>การประเมินเพื่อคัดเลือกผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุนกิจการลูกเสือดีเด่น ระดับภาคเหนือ ปี<br>การศึกษา 2568<br>จัดโดย คณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา (พ.ส.น.อ.) จังหวัด<br>สังกัดภาคเหนือ                                                                      | นางสาวอภิญญา จักรคำ                                                                   |
| 15    | <b>รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b><br>ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 ผลงาน ระบบ<br>การจัดการที่จอดรถร่วมกับเทคนิคประมวลผลภาพอัจฉริยะ<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                     | นายชลธร โกสกุล , นายสุธีร์ พุฒิม่วงค์ และนาย<br>คมสัน หมั่นจันทร์ดี                   |
| 16    | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด</b><br>ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 ผลงาน ต่างหู<br>เซรามิกด้วยเทคนิค Marbling Art<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                          | นายปรานต์ มีมานะ , นางสาวณัฐรี วงศ์ธิดา<br>และนางอำพร สารมนต์                         |
| 17    | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด</b><br>ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 ผลงาน โยเกิร์ต<br>หัวปลีเสริมเม็ดบีดส์ มะม่วงหาวมะนาวโห่<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                | นางสาวนัฐนันท์ ศรีภิรมย์ และ ว่าที่ ร.ต.หญิง<br>วิมลรัตน์ ใจคำ                        |
| 18    | <b>รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b><br>ครูที่ปรึกษา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปี<br>พุทธศักราช 2568 โครงงานเรื่อง “การพัฒนาแผ่นไฮโดรเจลมาสก์ด้วยสารสกัดเปลือกเมล็ดคา<br>เคา” ระดับ ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ร่วมกับสมาคมวิทยาศาสตร์แห่ง<br>ประเทศไทย | นางสาวยุภาภรณ์ เทพจันทร์ , นางสาวอรพรรณ<br>คำงาม และ ว่าที่ร้อยตรีหญิง วิมลรัตน์ ใจคำ |
| 19    | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด</b><br>ครูผู้ควบคุม การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขันกีฬาเยาวชนและประชาชน<br>จังหวัดลำปาง ครั้งที่ 12 ประจำปี 2568<br>จัดโดย มหาวิทยาลัยการกีฬา เขตลำปาง อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง                                                                        | นายไตรสิทธิ์ สิงห์วัฒน์ , นายศิธรธรรม ชัยมงคล<br>และนายณัฐภัทร์ ไชยจักร               |
| 20    | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด</b><br>ครูผู้ควบคุม การประกวดออกแบบตัดเย็บชุดผ้าไทย ภายใต้แนวคิด “ผ้าลำปาง ใส่ได้ทุกวัน ใส่<br>ได้ทุกวัย” ชื่อผลงาน "WAVE BORNE"<br>จัดโดย สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดลำปาง                                                                                                     | นางสาวปริญญ์ เขียวอ่อน , นางสาวอรฉัตร ปัน<br>เงิน และนายอธิป ชูเกียรติ                |
| 21    | <b>รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b><br>ครูผู้ควบคุม รางวัลการประกวดออกแบบตัดเย็บชุดผ้าไทย ภายใต้แนวคิด “ผ้าลำปาง ใส่ได้ทุก<br>วัน ใส่ได้ทุกวัย” ชื่อผลงาน “J DRAGON”<br>จัดโดย สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดลำปาง                                                                                                             | นางสาวปริญญ์ เขียวอ่อน , นางสาวอรฉัตร ปัน<br>เงิน และนายอธิป ชูเกียรติ                |
| 22    | <b>รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | นายต่อศักดิ์ เสมอวงศ์ดี                                                               |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                           | ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ครูผู้สอนอาชีวศึกษา ระดับ ปวช. ดีเด่น ในงานวันครู ครั้งที่ 70 พ.ศ. 2569<br>จัดโดย จังหวัดลำปาง                                                                                         |                                                                                                                               |
| 23    | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด</b><br>ครูผู้ควบคุม การประกวด "ตกแต่งหม้อสังขานต์" ในงานสรงหลวง กลองใหญ่ ปีใหม่เมืองนคร<br>ลำปาง ประจำปี 2569<br>จัดโดย เทศบาลนครลำปาง | นางสาวจามจุรี จินะการ , นางสาวฉันทนา หอม<br>ขจร , นางสาวอารีย์ ชั่งชัย , นางสาวฉวีวรรณ<br>เสนอาสา และนายอาทิตย์ นันท์ ชัยยงยศ |

### 2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>รางวัลรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับชาติ</b><br>การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน “Thailand New Gen Inventors<br>Award 2026” (I – New Gen Award 2026) ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มเรื่องอาหาร ผลงาน<br>นวัตกรรม เรื่อง เครื่องดื่มข้าวหอมมะลิคำโพลีโอดิก<br>จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)                                                    | นางสาวจิรัชยา ทิห์ลัม และนางสาวรุจิรา บุญพระ<br>ธรรม                                                                          |
| 2     | <b>รางวัลรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับชาติ</b><br>การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน “Thailand New Gen Inventors<br>Award 2026” (I – New Gen Award 2026) ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มเรื่องอาหาร ผลงาน<br>นวัตกรรม เรื่อง เครื่องดื่มเมล็ดข้าวไรซ์เบอร์รี่ผสมเม็ดบีดส์กลิ่นทรีโยไฟโอดิก<br>จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)                        | นางสาวพิชญา จันทร์ดีคำ และนางสาวอารียา<br>คำดี                                                                                |
| 3     | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ</b><br>การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2568 ผลงาน<br>การพัฒนาเครื่องดื่มฟังก์ชันคีเฟอร์น้ำมะเขือเทศเสริมจุลินทรีย์โพรไบโอติกชนิดผงฟู” ระดับ<br>ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ร่วมกับสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย | นายเดชวิ เกินหน้า , นางสาวรัตนภา สัตย์จริง ,<br>นางสาวกนกพร ปาวงค์ , นางสาวรวิญา บัวเงิน<br>และนางสาวปริญญพร วงศ์ทะ           |
| 4     | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับชาติ</b><br>ทักษะชุดการออกแบบสร้างสรรค์ การจัดแสดงสินค้า ระดับ ปวช. ประเภททีม<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                                        | นายณัฐนันท์ มุสิกสาร , นางสาวสุชาดา เวียงไชย<br>และนางสาวจิตรลดา ประเสริฐ                                                     |
| 5     | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับชาติ</b><br>ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิค (Digital Comic) ในรูปแบบวีดิโอคอนเทนต์ ระดับ ปวส.<br>ประเภททีม<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                                                                             | นางสาวภัควัฒณ ชูริศชัย และนางสาวณัฐธิดา<br>อินต๊ะวัง                                                                          |
| 6     | <b>รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ</b><br>ทักษะงานดอกไม้สด ระดับ ปวช. ประเภททีม<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                                                                                | นายธนพงศ์ วังปา , นายวุฒิชัย พัฒนพรหม , นาง<br>สาวบัณฑิตา จันตะมะ และนางสาวดวงพร เครืออิน                                     |
| 7     | <b>รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับภาค</b><br>การประเมินระดับ 4 ดาว ในการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา<br>ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2567) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง<br>นำเสนอผลิตภัณฑ์ “ปังปาว..ปังดีไม่มีแป้ง (ขนมปังไร้แป้ง)”<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                         | นางสาวประกายพร มงคล , นางสาวปรีชญา ทา<br>เครือ , นางสาวนารัตน์ กาดาสาย , นางสาวนันท<br>ธมน ปวงมณี และนายจตุรวิทย์ อภิชาติพงษ์ |
| 8     | <b>รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค</b><br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐานทักษะงานดอกไม้สด ระดับ ปวช. ประเภท<br>ทีม<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                                 | นายธนพงศ์ วังปา , นายวุฒิชัย พัฒนพรหม , นาง<br>สาวบัณฑิตา จันตะมะ และนางสาวดวงพร เครืออิน                                     |
| 9     | <b>รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค</b><br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐานทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิค (Digital<br>Comic) ในรูปแบบวีดิโอคอนเทนต์ ภายใต้หัวข้อ “อาชีวะสู่จิตอาสา” ระดับ ปวส. ประเภท<br>ทีม<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                          | นางสาวภัควัฒณ ชูริศชัย และนางสาวณัฐธิดา<br>อินต๊ะวัง                                                                          |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 10    | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค</b><br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะชุดการออกแบบสร้างสรรค์การจัดแสดงสินค้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                                         | นายณัฐนันท์ มุสิกสาร , นางสาวสุชาดา เวียงไชย<br>และนางสาวจิตรลดา ประเสริฐ         |
| 11    | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค</b><br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่<br>“Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                      | นางสาวบุญญานุช คำวัง , นางสาวเมทาวี มังอนุ<br>และนางสาวพัฒนิตา โพไพร              |
| 12    | <b>รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค</b><br>การแข่งขันสุดยอดทักษะสายสัญญาณ ปีที่ 13 (Cabling Contest ปีที่ 13) ผ่านระบบ<br>ออนไลน์<br>จัดโดย บริษัทอินเตอร์ลิงค์ คอมมิวนิเคชั่น จำกัด (มหาชน)                                                                                                                                              | นายธีรวัชร งามสอาด และนายศร คำอินบุตร                                             |
| 13    | <b>รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b><br>การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 ผลงาน ระบบการจัดการที่<br>จอตกร่วมกับเทคนิคประมวลผลภาพอัจฉริยะ<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                                           | นายฉลองสิริ แลวริต , นายอนันชา บัวเหลือง และ<br>นางสาวเจียรไน จันทะปัน            |
| 14    | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด</b><br>การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 ผลงาน ต่างหูเซรามิกด้วย<br>เทคนิค Marbling Art<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                                               | นางสาวเจนทิพย์ ต๊ะนางอย , นางสาวธีรชญาณ์ ธัญ<br>รัตน์ชัยกุล และนางสาวญาณิดา ธิปือ |
| 15    | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด</b><br>การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 ผลงาน โยเกิร์ตหัวปลีเสริม<br>เม็ดบีดส์ มะม่วงหาวมะนาวโห่<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                                     | นางสาวจุฑามาศ เหลืองประมวล , นายพีรพัชร คำ<br>บุญทา และนายปวิช ศิวิมลฤทธิ์        |
| 16    | <b>รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b><br>การประกวดแต่งกายชุดแฟนซี ในหัวข้อ “The Lampang City of Freedom and Pride”<br>(ลำปางเมืองแห่งอิสรภาพและความภาคภูมิใจ)<br>จัดโดย เวदनาคาคลินิก เวชกรรม สาขาลำปาง, มูลนิธิเอ็มพลัส และ Phichaya by Phachaya<br>brandจัดกิจกรรมร่วมกับ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลลำปาง ในงาน Lampang Pride Month 2025 | นายเทพพนม ระวังกาย                                                                |
| 17    | <b>รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b><br>การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีพุทธศักราช<br>2568 โครงงานเรื่อง “การพัฒนาแผ่นไฮโดรเจลมาสก์ด้วยสารสกัดเปลือกเมล็ดคาเคา” ระดับ<br>ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ร่วมกับสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย                            | นางสาวบุญญานุช คำวัง , นางสาวปณิดา ทองสี<br>และนางสาวณัฐจิราภา พุทธิมา            |
| 18    | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด</b><br>การประกวดออกแบบตัดเย็บชุดผ้าไทย ภายใต้แนวคิด “ผ้าลำปาง ใส่ได้ทุกวัน ใส่ได้ทุกวัย”<br>ชื่อผลงาน “WAVE BORNE”<br>จัดโดย สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดลำปาง                                                                                                                           | นางสาวโสมสุรางค์ โสมนัตร์                                                         |
| 19    | <b>รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b><br>การประกวดออกแบบตัดเย็บชุดผ้าไทย ภายใต้แนวคิด “ผ้าลำปาง ใส่ได้ทุกวัน ใส่ได้ทุกวัย”<br>ชื่อผลงาน “J DRAGON”<br>จัดโดย สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดลำปาง                                                                                                                                         | นางสาวจรณ์ แสงว่า และนางสาวนันทนา แซ่ซ่ง                                          |
| 20    | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด</b><br>การประกวด "ตกแต่งหม้อสังขนต์" ในงานสรงหลวง กลองใหญ่ ปีใหม่เมืองนครลำปาง<br>ประจำปี 2569<br>จัดโดย เทศบาลนครลำปาง                                                                                                                                                               | นายธนพงศ์ วังปา , นางสาวบัณฑิตา จันตะมะ<br>และนายวุฒิชัย พัฒนพรหม                 |

## ส่วนที่ 3

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสังแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

##### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

##### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

##### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

##### 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

#### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

| ที่ | การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน                                                                                                                | ผลการดำเนินการขับเคลื่อน |                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|
|     |                                                                                                                                                   | ดำเนินการ                | ไม่ได้ดำเนินการ |
| 1   | การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด               | ✓                        |                 |
| 2   | การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา                                                                         | ✓                        |                 |
| 3   | การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                 | ✓                        |                 |
| 4   | การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา                                                                                                | ✓                        |                 |
| 5   | การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา                                                                           | ✓                        |                 |
| 6   | การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี                                            | ✓                        |                 |
| 7   | การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ✓                        |                 |

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

#### จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการประกันคุณภาพภายใน เป็นไปตามมาตรฐานทั้ง 3 ประเด็น 9 ประเด็นการประเมิน
2. ผลการประกันคุณภาพภายใน เทียบกับมาตรฐานสถานศึกษา มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ควรให้ความสำคัญ ตระหนักรู้ ให้ความร่วมมือเกี่ยวกับเรื่องการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกให้ครบทุกประเด็น มีความครบถ้วน สมบูรณ์

## ส่วนที่ 5

### รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 692 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 672 คน คิดเป็นร้อยละ 97.11

###### 1.3) ผลกระทบ

สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ที่จะปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และการวิจัยขั้นแนวหน้า เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจ ของนักเรียน นักศึกษด้วย

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
  - 1.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562
  - 1.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563
  - 1.3 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562
  - 1.4 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2563
2. จัดทำแผนการเรียนในแต่ละกลุ่มการเรียน สาขาวิชา
3. อนุมัติผู้สอนในแต่ละรายวิชา
4. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. จัดทำโครงการสอน
6. จัดทำตารางสอน

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการสอนตามแผนการสอน
2. ทำกิจกรรมเสริม/ดำเนินการตามโครงการที่เสนอในแผน ประจำปี 2568

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ และอนุมัติให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้
2. ตรวจสอบทันทีหลังการสอน
3. นิเทศการสอนโดยหัวหน้าแผนกวิชา
4. ตรวจสอบทันทีการเก็บคะแนนระหว่างภาค
5. ครูประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่สอน
6. คณะกรรมการอนุมัติผลการเรียน

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินผลการเรียนไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป
2. จัดกิจกรรมเสริมการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

#### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1iNgaJV4BuPayUFyhmzBP1kCWimHFoyla?usp=sharing>

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 692 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 631 คน คิดเป็นร้อยละ 91.18

##### 1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกสาขาวิชาชีพ มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

1. ศึกษาเอกสารการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
  - 1.1 ระเบียบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปี 2568
  - 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568
  - 1.3 กำหนดวันจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
  - 1.4 อัปเดตสำเนาข้อสอบ

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามวันเวลาที่กำหนด

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

จำนวนผู้เข้าสอบมาตรฐานวิชาชีพที่ผ่านรอบแรก

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ทำผลการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป
2. วิทยาลัยฯ จัดโครงการเตรียมความพร้อมการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

#### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1CVLkS9E8pzoJs3Ezsp2npys6ZHIz6gqK?usp=sharing>

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
  - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 357 คน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
  - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 357 คน
  - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน มาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขานักงานการใช้คอมพิวเตอร์(โปรแกรมประมวลผลคำ) ระดับ 1 จำนวน 85 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
  - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
  - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 45.94 ของผู้เข้ารับการประเมิน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน มาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์(โปรแกรมประมวลผลคำ) ระดับ 1 จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 98.82 ของผู้เข้ารับการประเมิน

### 1.3) ผลกระทบ

สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการอ่าน สร้างอนาคต ส่งเสริมและพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์ สังคม และผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะที่พึงประสงค์ในมาตรฐานอื่น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

#### 1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

1.2 คู่มือการจัดสอบ V-NET สำหรับสนามสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา 2568

2. จัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มรายวิชา

3. จัดทำโครงการสอน ตารางสอน

4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา 2568

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการสอนตามแผนการสอน

2. ดำเนินการสอบ V-NET

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

จำนวนผู้เข้าสอบที่ผ่านการทดสอบตามเกณฑ์ จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 36.54 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ทำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/14dMq\\_g10loDweVjHpiUOnL8Tl3tAQWkl?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/14dMq_g10loDweVjHpiUOnL8Tl3tAQWkl?usp=sharing)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้เชิงทฤษฎีและความรู้ในวิชาชีพติดต่อกัน มาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2566-2568 ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดย โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการยังสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของผู้เรียนในทุกแผนกวิชาซึ่งมีทั้ง โครงการ/กิจกรรมใหม่ และโครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องทุกปี พร้อมมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามวงจร การทำงานที่มีประสิทธิภาพ PDCA ส่งผลให้ปีการศึกษา 2566-2568 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ดังนี้ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566-2568 ร้อยละ 97.97 ร้อยละ 92.41 และร้อยละ 100 ตามลำดับ และปีการศึกษา 2566-2568 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบ ผ่านการประเมินการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 91.74 ร้อยละ 46.87 และ ร้อยละ 48.93 ตามลำดับ และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านการประเมินการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566-2568 ร้อยละ 100 ร้อยละ 63.88 และร้อยละ 49.73 ตามลำดับ

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านความรู้

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 91.18

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบ ผ่านการประเมินการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ร้อยละ 57.14
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านการประเมินการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ร้อยละ 54.03

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ และการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ให้เพิ่มขึ้น

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม   | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก       | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                       |
| <input type="checkbox"/>            | ดี          | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้       | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                          |
|--------------------------|--------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |              |            | การไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                        |
| <input type="checkbox"/> | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา |

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ**

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 692 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 692 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

#### 1.3) ผลกระทบ

การนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม แสดงถึงนโยบายที่เน้นการนำผลการประเมินมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างความเชื่อมั่นในระบบประกันคุณภาพ: การครบวงจร PDCA ส่งผลให้วัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก การปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อปรับกลวิธีจัดการเรียนการสอนหรือสื่อการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ที่จะปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และการวิจัยขั้นแนวหน้า เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียน นักศึกษาด้วย

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

##### 1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

- 1.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562
- 1.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563
- 1.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567
- 1.4 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567
- 1.5 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562
- 1.6 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2563

##### 2. จัดทำแผนการเรียนในแต่ละกลุ่มการเรียน สาขาวิชา

##### 3. อนุมัติผู้สอนในแต่ละรายวิชา

##### 4. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### 5. จัดทำโครงการสอน

##### 6. จัดทำตารางสอน

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการสอนตามแผนการสอน
2. ทำกิจกรรมเสริม/ดำเนินการตามโครงการที่เสนอในแผน ประจำปี 2568

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ และอนุมัติให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้
2. ตรวจสอบที่กหลังการสอน
3. นิเทศการสอนโดยหัวหน้าแผนกวิชา
4. ตรวจสอบที่กการเก็บคะแนนระหว่างภาค
5. ครูประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่สอน
6. คณะกรรมการอนุมัติผลการเรียน

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินผลการเรียนไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป
2. จัดกิจกรรมเสริมการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1B67dV4yV9u5cgg5CRyPxWQDScx5g\\_Nju?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1B67dV4yV9u5cgg5CRyPxWQDScx5g_Nju?usp=sharing)

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ**

## 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 213 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 30.78 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

### 1.3) ผลกระทบ

1. นักเรียน นักศึกษา ที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน มีความพร้อม ในการเข้าร่วมแข่งขันระดับภาคเหนือ และระดับชาติ ครบทุกทักษะ ได้รับประสบการณ์ ได้รับรางวัล และมีความภาคภูมิใจ
2. ทุกสาขาวิชานำผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน มาเป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาคูณภาพการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและทักษะฝีมือ ตามมาตรฐานอาชีพ และ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และตลาดแรงงาน
3. ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและมีการทำ
4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และวงการการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

## 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. วิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการสถานศึกษา
2. เขียนโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ
3. จัดทำคำสั่ง มอบหมายหน้าที่
4. ประชุมทีมงาน สร้างความเข้าใจ แก่ หัวหน้าสาขาวิชา และผู้ประสานงานทักษะวิชาชีพที่จัดการแข่งขันที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง และมอบหมายหน้าที่ตามภารกิจ (วิเคราะห์งาน ประเมินการค่าใช้จ่าย จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้อง)

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
2. เตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา ที่เป็นตัวแทนสถานศึกษา ในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานในระดับภาคเหนือ และระดับชาติ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

- 2.3.1) ผลการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาพื้นฐาน ระดับภาคเหนือ และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
- 2.3.2) ผลการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. สถานศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกสาขาวิชานำผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน มาเป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาคูณภาพการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และตลาดแรงงาน (A)

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/19K4mD2W6X6Z40RhdbJmuLmKapWYTSNrH?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

## 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 692 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 692 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
  - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
  - ภาค ระดับ 4 ดาว
  - ชาติ ระดับ 0 ดาว

### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีการจัดฝึกอบรม บ่มเพาะนักเรียน นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระทั้งหมด 1 โครงการ ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ปีงบประมาณ 2568

ประกอบด้วย 4 กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 การอบรม/ให้ความรู้เกี่ยวกับแผนธุรกิจ การปลูกจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ

กิจกรรมที่ 2 การศึกษาดูงานในสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจของนักศึกษา

กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาสำนักงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

กิจกรรมที่ 4 การเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินระดับจังหวัด ระดับภาค และ/หรือระดับชาติ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการตามแผนงานพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. ศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งข้อสั่งการ เพื่อวางแผนโครงการ
2. จัดทำโครงการ
3. แต่งตั้งคณะทำงาน
4. ประชุม ชี้แจง ทำความเข้าใจ
5. ติดตามประสานงานกับหน่วยงานภายนอก

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ดำเนินการพัฒนสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม จำนวน 4 กิจกรรม

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีการรายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยการรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้สูงขึ้น

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1ktyoOXinS4aUdUS71-subjRVqKjDFYwJ?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์(โปรแกรมประมวลผลคำ)ระดับ 1 จำนวน 85 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 357 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์(โปรแกรมประมวลผลคำ)ระดับ 1 จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 98.82 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 341 คน คิดเป็นร้อยละ 95.52 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

#### 1.3) ผลกระทบ

สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการอ่าน สร้างอนาคต ส่งเสริมและพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์ สังคม และผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะที่พึงประสงค์ในมาตรฐานอื่น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
  - 1.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567
  - 1.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567
  - 1.3 คู่มือการจัดสอบ V-NET สำหรับสนามสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา 2568
  - 1.4 ขั้นตอนการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2. จัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มรายวิชา
3. จัดทำโครงการสอน ตารางสอน
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา 2568

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการสอนตามแผนการสอน
2. ดำเนินการสอบ V-NET และทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานตามวันเวลาที่กำหนด

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

จำนวนผู้เข้าสอบที่ผ่านการทดสอบตามเกณฑ์

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ทำผลการทดสอบ V-NET และทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

## เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1V10uh1rX7q35au-1H1MdXb7QO-sEuA7Z?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 758 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 673 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 673 คน คิดเป็นร้อยละ 88.79 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเสริมการศึกษาและการมีงานทำ ดังนี้

1. สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ นโยบายนี้มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานให้กับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการในการยกระดับคุณภาพการศึกษา นโยบายนี้ยังส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาระบบติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อติดตามผลว่านักเรียนสามารถหางานทำได้หรือไม่ ข้อมูลนี้สามารถนำไปใช้เพื่อปรับปรุงโปรแกรมการศึกษาและทำให้มั่นใจได้ว่านักเรียนได้รับทักษะที่จำเป็นสำหรับการประสบความสำเร็จในตลาดแรงงาน

2. ส่งเสริมโอกาสในการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะ นโยบายนี้สนับสนุนให้มีโอกาสในการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะสำหรับนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา สิ่งนี้สามารถทำได้ผ่านโปรแกรมการฝึกอบรมอาชีพ การฝึกงาน และโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โอกาสเหล่านี้สามารถช่วยให้นักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษาพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการหางานและประสบความสำเร็จในอาชีพการงาน

3. เชื่อมโยงการศึกษาและการทำงาน นโยบายนี้มุ่งเน้นไปที่การเชื่อมโยงการศึกษาและการทำงาน ซึ่งสามารถทำได้ผ่านความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและนายจ้าง ความร่วมมือเหล่านี้สามารถช่วยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การทำงานที่แท้จริงและเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นสำหรับการประสบความสำเร็จในตลาดแรงงาน

4. สนับสนุนการจ้างงาน นโยบายนี้สนับสนุนให้มีการจ้างงานสำหรับนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา สิ่งนี้สามารถทำได้ผ่านมาตรการจูงใจทางภาษี โปรแกรมการฝึกงาน และบริการสนับสนุนการจ้างงาน มาตรการเหล่านี้สามารถช่วยให้นายจ้างจ้างงานนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา และช่วยให้นักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษาหางานทำ โดยรวมแล้วนโยบายการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ส่งเสริมการศึกษาและการมีงานทำ นโยบายนี้มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การส่งเสริมโอกาสในการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะ การเชื่อมโยงการศึกษาและการทำงาน และการสนับสนุนการจ้างงาน นโยบายนี้จะช่วยปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เพิ่มโอกาสในการหางานทำ และส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเสริมการศึกษาและการมีงานทำให้นักเรียน นักศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และได้ขยายผลการดำเนินงานไปสู่ภาคประชาชน ด้วยการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา และแรงงานทุกระดับ ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะฝีมือตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งด้านปริมาณและคุณภาพด้านเศรษฐกิจ

ผลกระทบทางเศรษฐกิจจากการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษานั้นเป็นผลดีต่อเศรษฐกิจโดยรวม ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจ พัฒนาคุณภาพชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมการมีงานทำให้มีรายได้ และทำให้การเติบโตทางเศรษฐกิจมีความยั่งยืนตามบริบทของประเทศ ผลผลิตทั้งหมดรวมในประเทศขยายตัวขึ้น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง โดยนโยบายของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ และกำลังคนอาชีวศึกษา ได้กำหนดกรอบเวลา และการทำงาน ด้านการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เป็นประจำทุกปีการศึกษา ผ่านระบบ VCOP (คลังข้อมูลที่นักเรียนนักศึกษาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั่วประเทศ สถานประกอบการ และผู้ที่ต้องการเข้าสู่สถานอาชีพ จะได้ใช้เป็นฐานข้อมูลส่วนตัว เพื่อจะให้ข้อมูลกับสถานประกอบการทราบถึงข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนนักศึกษาที่กำลังศึกษา (แรงงานฝีมือระยะสั้น) นักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาไปแล้ว)

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ VCOP ตามกรอบระยะเวลาที่ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ และกำลังคนอาชีวศึกษา กำหนด

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการจัดทำ แบบสรุปการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ VCOP เป็นประจำทุกปีการศึกษา

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้นำผลดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ VCOP มาประเมินผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน
2. ปรับปรุงวิธีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทำงาน ร่วมกับ งานครูที่ปรึกษา และงานศูนย์ข้อมูลฯ โดยได้พัฒนาการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดย
  - 1.1 ทำงานร่วมกับเครือข่ายกลุ่มไลน์นักเรียน นักศึกษา ผ่านงานครูที่ปรึกษา
  - 1.2 ทำงานร่วมกับ งานศูนย์ข้อมูลฯ พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา โดยสร้างโปรแกรม เก็บข้อมูลของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
  - 1.3 สร้างเครือข่าย นักเรียน นักศึกษา โดยใช้ นักศึกษาช่วยปฏิบัติงานแนะแนว เป็นผู้ประสานติดตามข้อมูลเป็นลำดับสุดท้าย
  - 1.4 สร้าง เครือสถานประกอบการที่รับ ผู้จบการศึกษา โดยอ้างอิงจาก งานทวิภาคี ร่วมกับงานแนะแนว

## เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1D3ePW4Ax2cSvc2Z4PzALTDMg25kzE9A8?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 30 หน่วยงาน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 30 หน่วยงาน คิดเป็น ร้อยละ 100

#### 1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มุ่งเน้นไปที่การผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1. ทักษะด้านวิชาชีพ : ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในสาขาอาชีพที่เลือก โดยทักษะเหล่านี้ควรสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
  2. ทักษะชีวิต : ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตในสังคม เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานเป็นทีม และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
  3. คุณธรรมจริยธรรม : ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความอดทน ความสามัคคี และจิตสำนึกในการรับใช้สังคม
  4. สุขภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรง
  5. ความเป็นพลเมืองที่ดี : ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมและการเมือง
- นโยบายการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สอดคล้องกับนโยบายของ สอศ. ในหลาย ๆ ด้าน ดังนี้
- 5.1 เน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงาน: นโยบายนี้มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในสาขาอาชีพที่เลือก ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของ สอศ. ในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
  - 5.2 ส่งเสริมโอกาสในการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะ: นโยบายนี้สนับสนุนให้มีโอกาสในการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะสำหรับนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของ สอศ. ในการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา
  - 5.3 เชื่อมโยงการศึกษาและการทำงาน: นโยบายนี้มุ่งเน้นไปที่การเชื่อมโยงการศึกษาและการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของ สอศ. ในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถหางานทำได้
  - 5.4 สนับสนุนการจ้างงาน : นโยบายนี้สนับสนุนให้มีการจ้างงานสำหรับนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของ สอศ. ในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและสามารถพึ่งพาตนเองได้

โดยสรุป นโยบายการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สอดคล้องกับนโยบายของ สอศ. ในหลาย ๆ ด้าน นโยบายนี้น่าจะช่วยให้ สอศ. บรรลุเป้าหมายในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมได้ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ด้านบุคลิกลักษณะ และด้านความรู้และการนำไปใช้

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ร่วมกับงานความร่วมมือ และภาคีเครือข่าย ทั้งรัฐและเอกชน ดำเนินการจัดทำสารสนเทศผู้ใช้งานผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อดำเนินการศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการ วิจัยเพื่อศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามข้อมูลที่ทำในสารสนเทศผู้ใช้งานผู้สำเร็จการศึกษา

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการจัดทำ แบบสรุปผลวิจัยเพื่อศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามข้อมูลที่ทำในสารสนเทศผู้ใช้งานผู้สำเร็จการศึกษา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ได้นำผลวิจัยเพื่อศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามข้อมูลที่จัดทำในสารสนเทศผู้ใช้งานผู้สำเร็จการศึกษา มาปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป
2. พัฒนาวิธีการทำงาน ร่วมกับ งานความร่วมมือ งานวิจัย และภาคีเครือข่ายผู้ใช้งานผู้สำเร็จการศึกษา

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1cuEE7x\\_7KVUJoZanHBidXwUrnvgv28iSs?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1cuEE7x_7KVUJoZanHBidXwUrnvgv28iSs?usp=sharing)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปραกฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ติดต่อกันอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566-2568 โดยได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกภาคส่วน ร่วมกันดำเนินงาน ซึ่งโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการสอดคล้อง มาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของผู้เรียน ในทุกแผนก เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบของการรายงาน การวิจัยฉบับสมบูรณ์ โดยจัดทำเป็นรูปเล่ม จำนวน 5 บท ผลการประเมินการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ทุกโครงการส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จ การศึกษา โดยการทำงานเชิงระบบโดยมีการมอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบ พร้อมกำกับติดตามการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้เรียนมีร้อยละของผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา พัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ ปีการศึกษา 2566-2568 คือ ร้อยละ 97.97 ร้อยละ 94.21 และร้อยละ 91.18 ตามลำดับ มีการส่งผู้เรียน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสถานประกอบการที่ตรงความรู้ความสามารถหรือแผนกวิชาของผู้เรียน ทำให้สถาน ประกอบการมีความพึงพอใจต่อผลการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียนในภาพรวม อยู่ในระดับดี จากการที่สถานศึกษาได้มีการ ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ติดต่อกัน มาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2566-2568 ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทั้งเชิงวิชาการ วิชาชีพ ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานชนะจากการประกวด การแข่งขันทักษะวิชาชีพมากมาย ทั้งระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง ทั้งในระดับภาค และ ระดับประเทศ

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 91.18
2. มีการส่งผู้เรียน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสถานประกอบการที่ตรงความรู้ความสามารถหรือแผนกวิชาของผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผลการฝึกประสบการณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับดี

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลจาก การประกวด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ให้มีจำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลมากขึ้น ทั้งในระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา เข้าร่วมหรือส่งผลงาน การประกวด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ให้มีจำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลมากขึ้น ทั้งในระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|-------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม   | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก       | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                    |

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|--------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                          |
| <input type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/> | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา                                                                                                     |

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา**

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 692 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 692 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

##### 1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้คนในสังคมมีคุณธรรมและเสริมสร้างความแข็งแกร่งจากภายใน ให้คุณธรรมนำการพัฒนา ให้สังคมไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเป็นสังคมแห่งคุณธรรม
2. ด้านวิชาการ มีพฤติกรรมด้านการเรียนที่ดีขึ้น มีความรับผิดชอบ มีวินัยในการศึกษาเล่าเรียน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ด้านเศรษฐกิจ มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน และมีจริยบรรณในวิชาชีพ สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ ช่วยเพิ่มโอกาสในการมีงานทำและสร้างรายได้อย่างสุจริต
4. ด้านสังคม ลดปัญหาอาชญากรรม การทะเลาะวิวาท และยาเสพติด
5. ด้านสิ่งแวดล้อม รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดและพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชนให้มีความน่าอยู่มากยิ่งขึ้น

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการด้านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ในการการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยการจัดทำแผนการปฏิบัติราชการตามงบประมาณประจำปีการศึกษา 2568

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ภายใต้แผนพัฒนาสถานศึกษา และปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568 จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การดำเนินกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น กิจกรรมโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ กิจกรรมโครงการ อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 โครงการพิธีไหว้ครู โครงการวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการกีฬาด้านยาเสพติด (กีฬาภายใน) โครงการวันสำคัญต่างๆ ของไทยและวันสำคัญต่างๆ ในพระพุทธศาสนา โดยสถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลหลังจากที่มีการดำเนินกิจกรรมแล้วเสร็จ

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ภายใต้แผนพัฒนาสถานศึกษา และปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568 จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้มีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมฯ และรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนนักศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด ลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านการเรียนการศึกษา ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา จัดหาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และสำเร็จการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

##### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1vKjC-Ha2pvKfgX92EvBNnghDNEx3fq2-8?usp=sharing>

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา**

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 692 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 692 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

### 1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้คนในสังคมมีคุณธรรม และเสริมสร้างความแข็งแกร่งจากภายใน ให้คุณธรรมนำการพัฒนา ให้สังคมไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเป็นสังคมแห่งคุณธรรม
2. ด้านสังคม ลดปัญหาอาชญากรรม การทะเลาะวิวาท และยาเสพติด

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการด้านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ในการการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยการจัดทำแผนการปฏิบัติราชการตามงบประมาณประจำปีการศึกษา 2568 รวมไปถึงจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาที่มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ดำรงตนอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และมีจิตสาธารณะ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การดำเนินกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น กิจกรรมโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 โครงการพิธีไหว้ครู โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการเปิดประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน กิจกรรมจิตอาสา สาระธนะประโยชน์ต่างๆ โครงการวันสำคัญต่างๆ ของไทยและวันสำคัญต่าง ๆ ในพระพุทธศาสนา โดยสถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลหลังจากที่มีการดำเนินกิจกรรมแล้วเสร็จ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้มีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมฯ และรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนนักศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนด ลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการเรียนการศึกษา ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา จัดหา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และสำเร็จการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1xxt3BKIV-tPOMQ6HXIJBLFgjcDnBRTThk?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 692 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 692 คน คิดเป็นร้อยละ 78.37 ของผู้เรียนแรกเข้า

### 1.3) ผลกระทบ

1. สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ
2. นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของตนอย่างมีคุณภาพ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

ด้านนโยบาย งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้เสนอโครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา, โครงการแนะแนวสัญญา, โครงการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา และโครงการมอบทุนการศึกษาเป็นประจำทุกปี

ด้านสังคม งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้มีการดำเนินการประชุมวางแผน เพื่อที่จะเสนอโครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา, โครงการแนะแนวสัญญาโครงการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา และโครงการมอบทุนการศึกษา เพื่อที่จะได้ดูแล และแนะแนวผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา เป็นประจำทุกปี

ด้านเศรษฐกิจ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ประชุมวางแผนเพื่อเสนอโครงการต่าง ๆ ของงาน

แนะแนวที่กำหนดไว้ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจของสถานศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ประชุมวางแผนเพื่อเสนอโครงการต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมให้แก่นักเรียน นักศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

ด้านนโยบาย งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินงานโครงการตามที่ได้รับอนุมัติงบประมาณจากสถานศึกษา เช่น โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา, โครงการแนะแนวสัจจร, โครงการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา และโครงการมอบทุนการศึกษา ที่บรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

ด้านสังคม งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินงานโครงการตามที่ได้รับอนุมัติงบประมาณจากสถานศึกษา เช่น โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา, โครงการแนะแนวสัจจร, โครงการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา และโครงการมอบทุนการศึกษา ที่บรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

ด้านเศรษฐกิจ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินโครงการของงานแนะแนว ที่ได้รับอนุมัติจากแผนปฏิบัติการงบประมาณจากสถานศึกษา เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการตามโครงการที่ได้รับอนุมัติจากสถานศึกษา เช่น โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา, โครงการแนะแนวสัจจรโครงการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา และโครงการมอบทุนการศึกษา เพื่อที่จะได้ดูแล และแนะแนวผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

ด้านนโยบาย งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้มีการดำเนินงานติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ในแต่ละโครงการ

ด้านสังคม งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินงานในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ครู บุคคลภายนอก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกครั้งที่มีการดำเนินกิจกรรม

ด้านเศรษฐกิจ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโดยการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ของผู้เรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน เป็นประจำทุกครั้งที่ดำเนินงานโครงการ

ด้านสิ่งแวดล้อม โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา, โครงการแนะแนวสัจจรโครงการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา และโครงการมอบทุนการศึกษา เพื่อที่จะได้ดูแล และแนะแนวผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา ได้ดำเนินงานติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโดยการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้นำผลการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจในแต่ละโครงการ มาดำเนินการประชุม ในกลุ่มคณะทำงาน เพื่อหาแนวทางที่จะกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา

ด้านสังคม งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ใช้ผลจากการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ครู บุคคลภายนอก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้นำมาเป็นข้อมูลดำเนินการประชุม หาข้อสรุปเพื่อกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาคุณภาพในการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ

ด้านเศรษฐกิจ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ใช้ผลจากการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียน มาร่วมกันประชุมเพื่อกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ

ด้านสิ่งแวดล้อม งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้มีการปรับปรุงโครงการที่ได้รับอนุมัติตามแผนปฏิบัติงานงบประมาณจากสถานศึกษา เช่น โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา, โครงการแนะแนวสัจจรโครงการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา และโครงการมอบทุนการศึกษา เพื่อที่จะได้ดูแล และแนะแนวผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา โดยการใช้ผลจากการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของเข้าร่วมกิจกรรม มาร่วมกันประชุมเพื่อกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการของสถานศึกษาในปีต่อไป

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1v8\\_K3Ikz9wKKULKnrUCtaZmXMSgaNIE6?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1v8_K3Ikz9wKKULKnrUCtaZmXMSgaNIE6?usp=sharing)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 รายการหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ติดต่อกันอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2566-2568 โดยได้รับความร่วมมือ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน โดยมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมมากมายที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เป็นระบบครบถ้วน ชัดเจน โดยมีผู้รับผิดชอบ และมีการสรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบของการรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ ผลการประเมิน การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาทุกโครงการ ส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก มีการมอบหมาย หน้าที่ให้ครูที่ปรึกษาประจำกลุ่ม ดำเนินการกิจกรรมโฮมรูมให้กับผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษาจัดทำข้อมูลประวัติผู้เรียนทุกคน ทั้งนี้ทางสถานศึกษาได้อำนวยความสะดวกในการดำเนินการตรวจสอบประวัติ ความประพฤติของผู้เรียนโดยใช้ระบบ IT เข้ามาช่วยทั้งครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงได้ โดยใช้ระบบการสแกนคิวอาร์โค้ด จากการที่สถานศึกษามีการดำเนินการ เกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา ด้วยระบบวงจรการทำงานที่มีประสิทธิภาพ PDCA ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานชนะจากการประกวด การแข่งขัน ด้านคุณธรรม จริยธรรม มากมายทั้งในระดับภาค และระดับประเทศ

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 100

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาของหลักสูตรเพิ่มขึ้น

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม   | 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก       | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
| <input type="checkbox"/>            | ดี          | 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|--------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/> | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา                                                                                                    |

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน**  
**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

| ที่                              | ประเด็นการประเมิน                              | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ  |
|----------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|--------------|
| 1                                | ด้านความรู้                                    | 4                                              |             | ดีมาก        |
| 2                                | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                     | 4                                              |             | ดีมาก        |
| 3                                | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 4                                              |             | ดีมาก        |
| <b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1</b> |                                                |                                                | <b>4</b>    | <b>ดีมาก</b> |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 25 สาขาวิชา

##### 1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 25 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

##### 1.3) ผลกระทบ

1. ได้หลักสูตรและแผนการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีงานทำ สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม มีความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

1. เสนออนุมัติโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียน ระหว่างสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
2. ประสานงานหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและสถานประกอบการ

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. คณะกรรมการตามคำสั่งร่วมกันพิจารณาสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการ
3. ดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียน ระหว่างสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
4. แผนกวิชาพิจารณาข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะของสถานประกอบการเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้
2. ตรวจสอบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
3. นิเทศการจัดการเรียนการสอน

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. แผนกวิชานำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรให้เข้ากับความต้องการของสถานประกอบการ
2. การตรวจสอบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ไปพัฒนาในภาคเรียนต่อไป
3. ครูผู้สอนปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

#### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Rjg7Q5GbgW1R5HJNPuiKmkSWRMh5313K?usp=sharing>

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 90 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 98.90 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

### 1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีงานทำ สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม มีความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. แผนกวิชาพิจารณาข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะของสถานประกอบการเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
3. ครูผู้สอนส่งบันทึกข้อความปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
2. ตรวจสอบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
3. นิเทศการจัดการเรียนการสอน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การตรวจสอบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปปรับปรุงและพัฒนาในภาคเรียนต่อไป

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1L0ePaxh0ArGvoVzn9rUi8PGoYeaCAj-p?usp=sharing>

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ติดต่อกันอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2566-2568 ซึ่งได้รับ ความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการยังสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ในทุกสาขาวิชา ซึ่งมีทั้งโครงการ/กิจกรรมใหม่ และโครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องทุกปี พร้อมมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามวงจรการทำงานที่มี ประสิทธิภาพ PDCA ส่งผลให้ปีการศึกษา 2566-2568 มีจำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ในทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 มีจำนวนแผนการ จัดการเรียนรู้มุ่งเน้นฐานสมรรถนะอาชีพ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรอาชีวศึกษากำหนด สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็น ร้อยละ 100 มีการกำกับติดตามจากครูชำนาญพิเศษ หัวหน้าแผนก วิชา และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ อย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชา ให้สอดคล้องกับอาชีพ โดยดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 14 สาขาวิชา ทั้งระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกวิชาชีพ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคปกติ และมีการฝึกอาชีพสำหรับ ผู้เรียนระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 100 ในทุกปีการศึกษา มีการบริการวิชาการ และวิชาชีพในชุมชน โดยถือเป็นแหล่ง ฝึกทักษะวิชาชีพและประสบการณ์ในชุมชน Social Lap มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่าง ต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานของสถานประกอบการ มีการจัดโครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร และ แผนการเรียนระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน และสถาน ประกอบการอย่างต่อเนื่องทุกปี

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกปีการศึกษา ส่งผลให้หลักสูตรเป็นไปตาม ความต้องการของสถานประกอบการ ทันต่อยุคสมัย เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

##### ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม   | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก       | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                             |
| <input type="checkbox"/>            | ดี          | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                               |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้       | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตาม                                                                                                                                                                                                                                              |

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                        |
|--------------------------|--------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |              |            | เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                     |
| <input type="checkbox"/> | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา |

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 90 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 90 คนคิดเป็นร้อยละ 98.90 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
  - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
  - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
  - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
  - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
  - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

#### 1.3) ผลกระทบ

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562
3. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567
4. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567
5. จัดทำแผนการเรียนในแต่ละกลุ่มการเรียน สาขาวิชา
6. อนุมัติผู้สอนในแต่ละรายวิชา
7. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และมีสมรรถนะครอบคลุมการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ และอนุมัติให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้
2. ตรวจสอบบันทึกหลังการสอน
3. นิเทศการจัดการเรียนการสอน

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินผลการเรียนไป พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1zixOZsmc9JBDKRkmbvUAY1jgGWAAzz\\_1?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1zixOZsmc9JBDKRkmbvUAY1jgGWAAzz_1?usp=sharing)

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน**

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 90 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 98.90 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562
3. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567
4. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567
5. จัดทำแผนการเรียนในแต่ละกลุ่มการเรียน สาขาวิชา
6. อนุมัติผู้สอนในแต่ละรายวิชา
7. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ และอนุมัติให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้
2. ตรวจสอบบันทึกหลังการสอน
3. นิเทศการจัดการเรียนการสอน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินผลการเรียนไป พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/17KnQ4cW7yie5MSjsUHiac4R19eOrje\\_p?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/17KnQ4cW7yie5MSjsUHiac4R19eOrje_p?usp=sharing)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 25 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 25 สาขาวิชา

#### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 25 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

#### 1.3) ผลกระทบ

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2568 ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. ศึกษาหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
2. การสำรวจสถานประกอบการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
3. แต่งตั้งคณะทำงาน ครุภัณฑ์ฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
4. จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกอาชีพ โครงการ Ready to Work : ก้าวแรกสู่วิชาชีพ สู่เส้นทางสายอาชีพอย่างมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
5. จัดทำโครงการยกระดับอาชีวศึกษาแบบทวิภาคี (DVE for All) ประจำปีงบประมาณ 2568 ประกอบด้วย กิจกรรมปฐมนิเทศการฝึกประสบการณ์ผู้เรียน (ฝึกงาน/ฝึกอาชีพ) ปีงบประมาณ 2568 , กิจกรรมจัดประชุมสัมมนาการจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ระบบทวิภาคี และทำสัญญาฝึกอาชีพนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2568 , กิจกรรมสัมมนาหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปีงบประมาณ 2568

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกงาน/ฝึกอาชีพ (การใช้ระบบ DVE) ผู้เข้าร่วม จำนวน 904 คน
2. การปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน/ฝึกอาชีพ ผู้เข้าร่วม จำนวน 904 คน
3. การทำสัญญาฝึกอาชีพระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และผู้ปกครอง และชี้แจงรายละเอียดการฝึกอาชีพ
4. ส่งนักศึกษาเข้าฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
5. ดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกอาชีพ โครงการ Ready to Work : ก้าวแรกสู่วิชาชีพ สู่เส้นทางสายอาชีพอย่างมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานการนิเทศการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
2. รายงานการจัดสัมมนาหลังฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
3. แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)
4. ผลการประเมินจากสถานประกอบการ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการสัมมนาฝึกงาน/รายงานการนิเทศ/ผลการประเมินจากสถานประกอบการ มาประกอบการพิจารณาการคัดเลือกสถานประกอบการ ในปีการศึกษาถัดไป
2. นำผลการประเมินการฝึกปฏิบัติงาน จากสถานประกอบการและความคิดเห็นของสถานประกอบการ พร้อมหลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการยิ่งขึ้น

#### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1mIKZaRusfGhqYn3bfyb8CMT2gOZENMvb?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 91 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 90 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 98.90 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

- สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในรูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละคน

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

1. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
2. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจโครงการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามโครงการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ครูผู้สอนส่งบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ทุกสัปดาห์
2. หัวหน้าแผนกวิชา ตรวจสอบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และส่งบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ทุกสัปดาห์

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- การนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1FPoFN-JpUi6Za2YI-JaO\\_Q\\_fnHolbXrL?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1FPoFN-JpUi6Za2YI-JaO_Q_fnHolbXrL?usp=sharing)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 90 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 90 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 90 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 90 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 90 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 98.90 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 98.90 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 98.90 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 98.90 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 98.90 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

### 1.3) ผลกระทบ

สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในรูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละคน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
2. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจโครงการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามโครงการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ครูผู้สอนส่งบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ทุกสัปดาห์
2. หัวหน้าแผนกวิชา ตรวจสอบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และส่งบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ทุกสัปดาห์

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1v6Y9Z3eq5A0tyNnABRqBoct-J\\_4AWj7G?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1v6Y9Z3eq5A0tyNnABRqBoct-J_4AWj7G?usp=sharing)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 91 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

### 1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาตนเองของครู มีส่วนสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และการพัฒนาตนเองเป็นหน้าที่ของครูตามที่สำนักงานคณะกรรมการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือ ก.ค.ศ. ซึ่งมีผลต่อการประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ประจำปี

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

การวางแผนและส่งเสริม สนับสนุนให้ครูกู้คืนนวัตกรรมเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จัดอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการศึกษาเท่าเทียม

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รวมถึงการศึกษาเท่าเทียม

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1KW4CITRRIJg6TKJg7WH\\_9kTMjlvMV0iJ?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1KW4CITRRIJg6TKJg7WH_9kTMjlvMV0iJ?usp=sharing)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 91 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 91 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค โดยการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้อง เหมาะสมกับการเรียนรู้ พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

1. สำรวจโครงสร้างพื้นฐานสำหรับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบเสียง กล้องวิดีโอ เป็นต้น
2. อนุมัติบุคคลเพื่อการสอน
3. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และโครงการสอน โดยให้ระบุเทคนิควิธีการสอนสื่อการสอน
4. ครูจัดทำข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ในระบบ rms ระบบ ศธ 02
5. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการสอน และอนุญาตให้ใช้สอน
6. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการใช้สื่อการสอน

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ครูผลิตและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการสอน
2. ครูส่งรายการใช้สื่อการสอน
3. ครูบันทึกข้อมูลการเข้าเรียน ผลการเรียนรู้ ในระบบ rms ระบบ ศธ 02

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบจำนวนครูที่ส่งรายงานการใช้สื่อการสอน
2. ประเมินผล รายงานการใช้สื่อการสอนของครู แบ่งตามระดับคุณภาพ

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

แจ้งผลการประเมินการใช้สื่อการสอนให้ครูทราบ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดทำสื่อการสอนในภาคเรียนต่อไป

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1nstbcGqq37W1TCKUguEFNb7KyAZPDPM?usp=sharing>

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน ครอบคลุมสมบูรณ์ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพของครูทุกคน ซึ่งมีทั้งโครงการ/กิจกรรมใหม่ และโครงการที่ดำเนินการ ต่อเนื่องทุกปี พร้อมมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามวงจรการทำงานที่มีประสิทธิภาพ PDCA ส่งผลให้ปีการศึกษา 2566-2568 มีจำนวนครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น คุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพ มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตน ด้วยการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ทั้งในห้องเรียนและสถานประกอบการ มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบบันทึกหลังการสอน จากฝ่ายบริหาร และหัวหน้าแผนกวิชา ในทุกสัปดาห์ มีการจัดโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม เช่น ในรายวิชาโครงงาน มีการจัดนิทรรศการวิชาโครงงานเพื่อแสดงผลงานของผู้เรียน ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ติดต่อกันมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2566-2568 มีจำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพ มีการประเมินความพึงพอใจของ ผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครูทุกคน โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก และมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เหมาะสม มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการได้อย่างเหมาะสม เพียงพอ และทันสมัย มีระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย มีการบูรณาการ คณะนาคำนวณจิตพิสัย คุณธรรม จริยธรรม โดยกำหนดให้คะแนนอย่างเป็นรูปธรรม มีการประชุมอนุมัติผลการเรียนจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และหัวหน้าแผนกวิชา มีการนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาปรับปรุงรายวิชาที่สอน อย่าง ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพโดยการฝึกงาน มีเทคนิค การสอนที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี มีระบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการพัฒนาตนเอง โดยการเข้ารับการอบรมทั้งในสถานศึกษาและที่อื่น ทั้งในรูปแบบออนไซต์ และออนไลน์ รวมทั้งมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ทำให้มีผลการดีจากการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาความพร้อมของครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีให้ได้มาตรฐานการศึกษาทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

##### ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม   | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก       | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                  |

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |              |            | งาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/> | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน งาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                      |
| <input type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/> | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                                                                                                     |

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### **ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม**

#### **1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

##### **1.1) ผลผลิต**

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 173 คน

##### **1.2) ผลลัพธ์**

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 97.19 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

##### **1.3) ผลกระทบ**

ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยฯ ร่วมกันสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือ

#### **2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

##### **2.1) การวางแผน**

1. ดำเนินการสรรหาเลือกคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ใหม่ ตามกฎกระทรวงกำหนด จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์การสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการการประชุม วาระดำรงตำแหน่ง และการพ้นตำแหน่งของคณะกรรมการวิทยาลัย พ.ศ. 2553
2. ดำเนินการคัดเลือกคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ตามระเบียบแบบแผนราชการ อาศัยความตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.2552 ลงวันที่ 23 เมษายน 2552 ข้อ 50

##### **2.2) การดำเนินการตามแผน**

1. จัดส่งรายชื่อคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ที่ได้รับการสรรหาส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณาแต่งตั้ง ประกอบด้วย
  - 1.1 ประธานกรรมการ จำนวน 1 คน
  - 1.2 กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์ จำนวน 1 คน
  - 1.3 กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 1 คน
  - 1.4 กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน จำนวน 1 คน
  - 1.5 กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 1 คน
  - 1.6 กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า จำนวน 1 คน
  - 1.7 กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ จำนวน 2 คน
  - 1.8 กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 2 คน
  - 1.9 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน
  - 1.10 กรรมการและเลขานุการ จำนวน 1 คน
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารราชการวิทยาลัยอาชีวศึกษาล้าปาง เป็นไปตามระเบียบแบบแผนราชการ ประกอบด้วย
  - 2.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาล้าปาง
  - 2.2 รองผู้อำนวยการ 4 ฝ่าย
  - 2.3 ผู้แทน 4 ฝ่าย
  - 2.4 ผู้ทรงคุณวุฒิ
  - 2.5 กรรมการและเลขานุการ
3. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2569 (ปรับปรุงปีงบประมาณ 2567) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

##### **2.3) การติดตามและประเมินผล**

1. พิจารณาข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ จากการประชุม
2. นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
3. ใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

##### **2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาล้าปางใช้ระบบบริหารการจัดการงานวิทยาลัยอาชีวศึกษา ในการดำเนินงาน

##### **เอกสาร/หลักฐาน**

[https://drive.google.com/drive/folders/1tQBdJBQGLDq8ZjiKFsr0MNNtq49S\\_zt5?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1tQBdJBQGLDq8ZjiKFsr0MNNtq49S_zt5?usp=sharing)

### **ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน**

#### **1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
  - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
  - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
  - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
  - การป้องกันและแก้ไขปัญา
  - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 91 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

### 1.3) ผลกระทบ

ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในที่นี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งก่อให้เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามนโยบายด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและการคัดกรองผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถวางแผนการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งต่อผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ด้านวิชาการ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จากข้อมูลและผลการคัดกรองผู้เรียน ทำให้ครูสามารถวางแผนช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาด้านการเรียนได้ตรงจุด รวมทั้งสามารถส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหาเฉพาะด้าน เพื่อรับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสม ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และลดปัญหาการออกกลางคัน

ด้านเศรษฐกิจ การจัดทำข้อมูลและคัดกรองผู้เรียนช่วยให้สถานศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจได้อย่างทั่วถึง รวมทั้งลดค่าใช้จ่ายที่อาจเกิดจากปัญหาพฤติกรรม การออกกลางคัน หรือปัญหาสังคม โดยการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไข และส่งต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม

ด้านสังคม การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการร่วมกันดูแล ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งต่อผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านสิ่งแวดล้อม การเฝ้าระวัง คัดกรอง ป้องกัน และแก้ไขปัญาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีบรรยากาศที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ลดปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง ความรุนแรง และปัญหายาเสพติดภายในสถานศึกษา

ด้านอื่น ๆ ครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลสารสนเทศ และหลักฐานการดำเนินงานที่สามารถตรวจสอบได้ อีกทั้งการส่งต่อผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยังช่วยให้ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาแต่ละรายบุคคล ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตและคุณภาพผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษา

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการวางแผนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาอย่างทั่วถึงและเหมาะสมกับรายบุคคล โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. จัดทำแผนงานและโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนประจำปีการศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานด้านการจัดทำข้อมูลผู้เรียน การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญา และการส่งต่อผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างชัดเจน
2. จัดกิจกรรมการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยให้ครูที่ปรึกษาดำเนินการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลด้านครอบครัว พฤติกรรม สุขภาพ เศรษฐกิจ และผลการเรียนของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นฐาน ข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
3. วางแผนการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อกำหนดกลุ่มผู้เรียนตามสภาพปัญหาความเสี่ยง และความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้เครื่องมือและแบบประเมินที่เหมาะสม เพื่อให้สามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้ตรงตามสภาพจริง
4. จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนวการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาทักษะชีวิต และกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ
5. วางแผนการป้องกันและแก้ไขปัญาผู้เรียน โดยกำหนดมาตรการเฝ้าระวัง ติดตาม และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง รวมทั้งประสานความร่วมมือกับผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง
6. กำหนดแนวทางการส่งต่อผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาเกินขอบเขตการดูแลของครูที่ปรึกษา เพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมและทันท่วงที
7. พัฒนาระบบสารสนเทศและเครื่องมือในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เช่น ระบบฐานข้อมูลผู้เรียน แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน แบบคัดกรองผู้เรียน และระบบติดตามช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบและติดตามผลได้อย่างต่อเนื่อง

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถาน

ศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาอย่างทั่วถึง เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล ดังนี้

#### 1. การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ครูที่ปรึกษาดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้แก่ ประวัติส่วนตัว ข้อมูลครอบครัว ผลการเรียนรู้ พฤติกรรม สุขภาพ กิจกรรม และข้อมูลด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีการบันทึกและปรับปรุงข้อมูลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

#### 2. การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ครูที่ปรึกษาดำเนินการคัดกรองผู้เรียน โดยนำข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรม ข้อมูลจากครูผู้สอน และข้อมูลรายบุคคลมาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อจำแนกผู้เรียนตามสภาพปัญหาและความต้องการในการดูแลช่วยเหลือ โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา เพื่อให้สามารถวางแผนการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาลูกได้อย่างสอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน

#### 3. การป้องกันและแก้ไขปัญหาลูกผู้เรียน

หลังจากการคัดกรองผู้เรียน ครูที่ปรึกษาดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาลูกผู้เรียน โดยสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับลูกผู้เรียน ดำเนินการเยี่ยมบ้าน ให้คำปรึกษา แนะนำ และให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ เช่น การช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา ทุนอาหารกลางวัน รวมทั้งจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาลูกผู้เรียน เช่น การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมผู้ปกครองพบครูที่ปรึกษา และกิจกรรมเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

#### 4. การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น มีความภาคภูมิใจในตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมกีฬา กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การศึกษาทำงานนอกสถานที่ การอบรมทักษะวิชาชีพ การมอบทุน การศึกษา และการประกวดโครงงานหรือสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มปกติคงสภาพที่ดี และช่วยให้ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาสามารถพัฒนาตนเองกลับเข้าสู่กลุ่มปกติได้

#### 5. การส่งต่อผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ในกรณีที่การดูแลช่วยเหลือของครูที่ปรึกษาไม่สามารถแก้ไขปัญหาลูกผู้เรียนได้ หรือผู้เรียนมีปัญหาที่ซับซ้อนและจำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญ สถานศึกษาจะดำเนินการส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสม โดยแบ่งการส่งต่อออกเป็น 2 รูปแบบ ดังนี้

5.1) การส่งต่อภายในสถานศึกษา เป็นการส่งต่อผู้เรียนไปยังหน่วยงานหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษา เช่น งานวิชาการ งานปกครอง งานสวัสดิการ งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา งานครูที่ปรึกษา และงานแนะแนว เพื่อร่วมกันดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

5.2) การส่งต่อภายนอกสถานศึกษา เป็นการประสานส่งต่อผู้เรียนไปยังหน่วยงานภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน โดยมีงานแนะแนวหรืองานปกครองเป็นผู้ดำเนินการ เช่น การส่งต่อไปยังนักจิตวิทยา สถาน พยาบาลเฉพาะทาง หน่วยงานสังคมสงเคราะห์ หรือเจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสมและทั่วถึง

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อกำกับ ติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีการดำเนินงานดังนี้

#### 1. การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบสารสนเทศ

ครูที่ปรึกษาดำเนินการรายงานผลการปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านโปรแกรมบริหารจัดการข้อมูล (RMS) เพื่อใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน ได้แก่ รายงานความสมบูรณ์ของข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล รายงานกิจกรรมโฮมรูม รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้าน รายงานการขาดเรียนของผู้เรียน และรายงานข้อมูลพฤติกรรมผู้เรียน โดยสถานศึกษานำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์และติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

#### 2. การประเมินผลการคัดกรองและการจัดกลุ่มผู้เรียน

ครูที่ปรึกษาดำเนินการสรุปผลการคัดกรองและจัดกลุ่มผู้เรียน เพื่อใช้ในการติดตามผลการป้องกันและแก้ไขปัญหาลูกผู้เรียน โดยมีการประเมินพฤติกรรม ความเสี่ยง และพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา เพื่อวางแผนให้ความช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน

#### 3. การติดตามผลการช่วยเหลือและการแก้ไขปัญหาลูกผู้เรียน

ครูที่ปรึกษาดำเนินการติดตามผลการให้คำปรึกษา การช่วยเหลือ การเยี่ยมบ้านและการแก้ไขปัญหาลูกผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อสถานศึกษา เพื่อประเมินประสิทธิภาพของการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน โดยมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครูผู้สอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการติดตามและดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

#### 4. การนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลจากระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์ สรุปผล และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแผนงาน โครงการ กิจกรรม และแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้นำผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มาวิเคราะห์ ประเมินผล และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพและสภาพปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล รวมทั้งเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินงานดังนี้

#### 1. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สถานศึกษานำผลการประเมินการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา ผลการติดตามผู้เรียน และข้อมูลจากระบบบริหารจัดการข้อมูล (RMS) มาวิเคราะห์และใช้ในการวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในภาคเรียนถัดไป ทั้งในด้านการจัดทำข้อมูลผู้เรียน การคัดกรองผู้เรียน การติดตามพฤติกรรม การเยี่ยมบ้าน การให้คำปรึกษา และการส่งต่อผู้เรียน เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีประสิทธิภาพ

มากยิ่งขึ้น

2. การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น มีความภาคภูมิใจในตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งช่วยป้องกันไม่ให้ผู้เรียนกลุ่มปกติกลายเป็นกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหา และช่วยให้ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาสามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองกลับเข้าสู่กลุ่มปกติได้ โดยสถานศึกษาได้ปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของผู้เรียน เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การอบรมทักษะวิชาชีพ การมอบทุนการศึกษา และการประกวดโครงงานหรือสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะวิชาชีพ

3. การพัฒนาระบบการติดตามและเครือข่ายความร่วมมือ

สถานศึกษาได้พัฒนาระบบการติดตาม ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง ครูผู้สอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสามารถติดตามพฤติกรรม การเรียน และสภาพปัญหาของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ทันทีที่ และเป็นระบบ อันส่งผลต่อการลดปัญหาการออกกลางคันและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1iVMBNVjXaYaMb2X9HB311tgEqYGh\\_iwq?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1iVMBNVjXaYaMb2X9HB311tgEqYGh_iwq?usp=sharing)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษাজัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการ

ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจ (Data-Driven) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลการขาดเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน เพื่อนำไปวางแผนแก้ไขปัญหาล่วงหน้า และกำหนดนโยบายเชิงรุกได้อย่างทันที่ ส่งผลให้การบริหารจัดการมีความเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนสามารถนำข้อมูลผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพฤติกรรมการเรียนรู้จากระบบ RMS ไปใช้วิเคราะห์และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ ยืดหยุ่น และยืดหยุ่นเป็นสำคัญ

ด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน

การใช้ระบบสารสนเทศในการติดตามและดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้จำนวนนักเรียนตกกิจกรรมลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 มีจำนวน 337 และ 287 คน ตามลำดับ และลดลงเหลือ 218 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 สะท้อนถึงประสิทธิผลของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน

ด้านความคุ้มค่าและการพัฒนาองค์กร

ช่วยลดการใช้ทรัพยากร กระดาษ และระยะเวลาในการดำเนินงาน เพิ่มความรวดเร็วและความแม่นยำในการปฏิบัติงาน อีกทั้งผู้เรียนและบุคลากรมีทักษะด้านดิจิทัลเพิ่มขึ้น รองรับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 และสนับสนุนแนวทาง Green Office

ด้านการยอมรับและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้รับการยอมรับเป็นแหล่งศึกษาดูงาน และมีผลงานโดดเด่น ได้แก่ โครงการสถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College) ซึ่งได้รับการยกย่องเป็น Best Practice ในการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) ระดับคุณภาพ 5 รวมถึงได้รับรางวัลด้านการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและภาวะการมีงานทำ ระดับดีมาก จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สะท้อนถึงการนำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และสามารถเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ตระหนักว่าการนำข้อมูลและสารสนเทศมาใช้เป็นฐานในการวางแผนและตัดสินใจ ถือเป็นหัวใจสำคัญในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ช่วยให้การดำเนินงานของทุกฝ่ายมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตอบสนองต่อผู้เรียน บุคลากร และชุมชนได้อย่างแท้จริง อีกทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษาพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นกลไกขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีงานดำเนินการโครงการสถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College) ระยะที่ 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวสู่สถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College) โดยนำเทคโนโลยีไปใช้ในกระบวนการทำงานหรือระบบงานในสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

มากขึ้น เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลของสถานศึกษาให้สามารถใช้งานร่วมกันได้ การประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ การเรียกใช้ สืบค้น รายงานผล ข้อมูลมีความสะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น และเพื่อสร้างความตระหนักและพัฒนาทักษะด้านความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินงานตามแผน ศึกษาปัญหา วิเคราะห์และออกแบบระบบ พัฒนาระบบ ทดสอบระบบ และใช้งานระบบ โดยมีระบบต่างๆ ที่พัฒนาภายใต้โครงการสถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College) ระยะที่ 4 ได้แก่

1. ระบบงานกิจกรรม เดิมวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีการบันทึกกิจกรรมผ่านสมุดบันทึกกิจกรรมในรูปแบบเอกสารกระดาษ ซึ่งก่อให้เกิดค่าใช้จ่ายในการจัดทำและจัดเก็บข้อมูลในแต่ละภาคเรียนวิทยาลัยจึงได้พัฒนาระบบงานกิจกรรมในรูปแบบดิจิทัล เพื่อทดแทนการใช้เอกสาร และสนับสนุนนโยบาย Paperless ระบบช่วยเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว และความถูกต้องในการบันทึก ติดตาม และตรวจสอบ ข้อมูลกิจกรรม ส่งผลให้การบริหารจัดการงานกิจกรรมมีประสิทธิภาพมากขึ้น พร้อมลดต้นทุนและการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา
2. การปรับปรุงระบบงานการเงิน เพิ่มเติมส่วนรับชำระเงินค่าลงทะเบียนผ่าน QR Code ของนักเรียนนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2569

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการประชุมหัวหน้างาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ติดตามผลการใช้งานระบบต่างๆ และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงระบบ มีการประเมินผลจากผู้ใช้งาน ได้แก่ ครูบุคลากร นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาระบบเพิ่มเติม เพื่อให้การใช้งานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การปรับปรุงระบบคำนวณ ค่าตอบแทนการสอน วิทยาลัยฯได้ปรับปรุงระบบตารางเรียนตารางสอน โดยพัฒนาสูตรการคำนวณค่าตอบแทนการสอนพิเศษและค่าสอนเกินภาระงานสอนในรูปแบบการคำนวณรายหัว เพื่อให้การคำนวณค่าตอบแทนมีความถูกต้อง โปร่งใส และสอดคล้องกับระเบียบที่เกี่ยวข้อง การดำเนินการดังกล่าวช่วยให้ระบบสารสนเทศของวิทยาลัยฯ มีความปลอดภัย มีมาตรฐาน และสามารถรองรับการใช้งานในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน และนำผลการติดตามและประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้งานและบริบทของวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง ตามแนวทางวงจรคุณภาพ PDCA

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1WXJp9I-eCWg0F\\_uPX-hRIPit7OYIzQa?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1WXJp9I-eCWg0F_uPX-hRIPit7OYIzQa?usp=sharing)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 11 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 39 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 46 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 85 หลัง/ห้อง

#### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 85 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 88.54 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

1. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2568 เรื่องการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีอาคาร สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและมีความพร้อมต่อการใช้งานของผู้เรียน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. ประชุมชี้แจงข้อกำหนดการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน
2. แต่งตั้งครูที่ดูแลห้องเรียน นักการภารโรงประจำอาคาร
3. สำรวจเพื่อหาปัจจัยสิ่งแวดลอมเบื้องต้นของสถานศึกษา
4. หาปัจจัยที่เห็นเด่นชัดและความจำเป็นเร่งด่วนในการแก้ปัญหา
5. เสนอโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำระบบการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่มีขั้นตอนปฏิบัติงาน วิธีปฏิบัติงานและเอกสารสนับสนุนดำเนินการตามแผนการจัดทำโครงการ
2. ดำเนินการตามแผนการจัดทำโครงการ
3. มีระบบแจ้งซ่อม/ซ่อมแซมอาคารสถานที่ กรณีชำรุดเสียหาย

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบ ตรวจสอบวัดให้ผลการปฏิบัติงาน เป็นไปตามกฎหมาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายแผนการดำเนินงานและขั้นตอนปฏิบัติงาน

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

แก้ไขปรับปรุง สรุปผลรายงาน/รักษาสภาพและพัฒนาต่อเนื่อง

## เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1ZLumZC81T8P4R94wbcmCQrnKN4mqNb1x?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพแวดล้อมของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 275 คน คิดเป็นร้อยละ 79.25 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ และปลอดภัย ช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ช่วยส่งเสริมสุขภาพที่ดีของผู้เรียนและเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

1. ประชุมปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างผู้บริหาร แล้วขยายผลสู่คณะครู บุคลากรทางการศึกษา
2. เสนอโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ในแผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานขั้นพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์
3. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ตามความเหมาะสม
4. สร้างความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินการ
5. ติดตามประสานงานเตรียมความพร้อม ทั้งด้านสถานที่ หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง
6. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ และวิธีประเมินผล

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

การปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

1. ดำเนินการตามโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค
2. ให้บริการแก่ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้มารับบริการ
3. มีระบบการแจ้งซ่อมและการซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคในกรณีชำรุดเสียหาย

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการประเมินผลความพึงพอใจในการบริการระบบสาธารณูปโภค โดยใช้แบบสอบถาม

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ผู้รับผิดชอบจึงได้นำสารสนเทศที่ได้มาปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1rIP--21086LACxRdEfb7msfHx-j5pI9-?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

## 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

## 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 12 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 2 ศูนย์/ห้อง

## 1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 258 คน คิดเป็นร้อยละ 76.79 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

## 1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาสถานศึกษาคือการเพิ่ม "ทุนมนุษย์" โดยตรงการยกระดับทักษะแห่งอนาคต: เมื่อสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร นักเรียนจะไม่ได้เพียงแค่ความรู้ในตำรา แต่จะได้ทักษะ Soft Skills เช่น การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) และการปรับตัว (Adaptability) ซึ่งจำเป็นมากในยุค AI โอกาสในการเข้าถึงอาชีพ: การศึกษาที่มีคุณภาพสูงขึ้นช่วยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงตลาดแรงงานที่มีรายได้สูง และลดความเหลื่อมล้ำทางรายได้ในระยะยาว สุขภาวะและจิตวิทยา: สถานศึกษาที่พัฒนาอย่างเป็นระบบจะมีการดูแลสุขภาพจิตและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ส่งผลให้เด็กมีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ที่ดีขึ้นและ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

## 2.1) การวางแผน

ด้านนโยบาย

งานวิทยบริการและห้องสมุดได้เสนอโครงการพัฒนาสถานที่และครุภัณฑ์ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการให้บริการแก่บุคลากรของสถานศึกษาทั้งผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียนและนักศึกษาเป็นประจำทุกปี

ด้านสังคม

งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ประชุมวางแผนเพื่อเสนอโครงการพัฒนาสถานที่และครุภัณฑ์เพื่อให้บริการแก่ผู้ปกครอง หน่วยงานต่าง ๆ และประชาชนเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการให้บริการแก่สังคมเป็นประจำทุกปี

ด้านเศรษฐกิจ

งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ประชุมวางแผนเพื่อเสนอโครงการพัฒนาสถานที่และครุภัณฑ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจของสถานศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม

งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ประชุมวางแผนเพื่อเสนอโครงการพัฒนาสถานที่และครุภัณฑ์ให้เหมาะสมเพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการให้เหมาะสมกับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

ด้านนโยบาย

งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ดำเนินโครงการพัฒนาห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการตามที่ได้รับอนุมัติจากสถานศึกษา อาทิ โครงการพัฒนาระบบห้องสมุดอัตโนมัติ, โครงการจัดซื้อสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book), โครงการส่งเสริมการอ่าน ประจำปี 2568 เป็นประจำทุกภาคเรียน/ทุกปีการศึกษา

ด้านสังคม

งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ดำเนินโครงการพัฒนาห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการเพื่อให้บริการสังคมตามที่ได้รับอนุมัติจากสถานศึกษา อาทิ โครงการพัฒนาระบบห้องสมุดอัตโนมัติ, โครงการจัดซื้อสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book), โครงการส่งเสริมการอ่าน ประจำปี 2568 เป็นประจำทุกภาคเรียน/ทุกปีการศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ

งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ดำเนินโครงการพัฒนาห้องสมุดและ ศูนย์วิทยบริการโดยคำนึงถึงสภาพเศรษฐกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อาทิ โครงการพัฒนาระบบห้องสมุดอัตโนมัติ, โครงการจัดซื้อสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book), โครงการส่งเสริมการอ่าน ประจำปี 2568 ดำเนินการเป็นประจำทุกภาคเรียน/ทุกปีการศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม

งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ดำเนินโครงการพัฒนาห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการโดยคำนึงถึงสภาพสิ่งแวดล้อม อาทิ โครงการพัฒนาระบบห้องสมุดอัตโนมัติ, โครงการจัดซื้อสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book), โครงการส่งเสริมการอ่าน ประจำปี 2568 ดำเนินการเป็นประจำทุกภาคเรียน/ทุกปีการศึกษา

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

ด้านนโยบาย

งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ดำเนินงานติดตามประเมินผลการดำเนินงานโดยการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ การสัมภาษณ์ผู้ใช้

บริการและการสังเกตพฤติกรรมของผู้มาใช้บริการเป็นประจำทุกภาคเรียน

ด้านสังคม

งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ดำเนินงานติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ การสัมภาษณ์ผู้ให้บริการและการสังเกตพฤติกรรมของผู้ปกครอง หน่วยงานต่าง ๆ และประชาชนผู้มาใช้บริการเป็นประจำทุกภาคเรียน

ด้านเศรษฐกิจ

งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ดำเนินงานติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ การสัมภาษณ์ผู้ให้บริการโดยมีหัวข้อการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นประจำทุกภาคเรียน/ปีการศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม

งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ดำเนินงานติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ การสัมภาษณ์ผู้ให้บริการโดยมีหัวข้อการดำเนินงานตาม แนวทางการรักษาสีสิ่งแวดล้อมเป็นประจำทุกภาคเรียน/ปีการศึกษา

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ด้านนโยบาย

งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ผลจากการติดตามและประเมินผลมารวบรวมกันประชุมเพื่อกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการให้บริการของงานวิทยบริการและห้องสมุดในปีต่อไป

ด้านสังคม

งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ผลจากการติดตามและประเมินผลมารวบรวมกันประชุมเพื่อกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการให้บริการของงานวิทยบริการและห้องสมุดด้านสังคมในปีต่อไป

ด้านเศรษฐกิจ

งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ผลจากการติดตามและประเมินผลมารวบรวมกันประชุมเพื่อกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการให้บริการของงานวิทยบริการและห้องสมุดด้านเศรษฐกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจในปีต่อไป

ด้านสิ่งแวดล้อม

งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ผลจากการติดตามและประเมินผลมารวบรวมกันประชุมเพื่อกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการให้บริการของงานวิทยบริการและห้องสมุดในการรักษาสีสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาในปีต่อไป

## เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15vE5GeNoxvkuZbBaTBxQ5sVlxleqSyVt?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 18 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อให้ได้รับรองมาตรฐาน CEFR อาชีวศึกษา
- 2) โครงการสอบ V-net
- 3) โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 4) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ปีการศึกษา 2568
- 5) โครงการขับเคลื่อนคุณธรรมสู่สถานศึกษา ภายใต้นโยบาย LVC-PERFECT
- 6) โครงการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
- 7) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียน ระหว่างสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการ
- 8) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- 9) โครงการพัฒนาครูตามหลักเกณฑ์และวิธีพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา สายการสอน
- 10) โครงการสถานศึกษาดิจิทัล
- 11) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนอาชีวศึกษา
- 12) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- 13) โครงการยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All)
- 14) โครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (fix-it จิตอาสา)
- 15) โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อสนองพระราชดำริ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 16) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อจัดการอาชีวศึกษา
- 17) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
- 18) โครงการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

#### 1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 18 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อให้ได้รับรองมาตรฐาน CEFR อาชีวศึกษา

ผลผลิต

- 1.นักเรียนนักศึกษาได้พัฒนาทักษะด้านการอ่านและการฟังภาษาอังกฤษ
- 2.ผลการทดสอบการวัดระดับภาษาเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ของนักเรียน นักศึกษาในสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง จำนวน 102 คน แบ่งออกได้ตามระดับดังต่อไปนี้

- A1 จำนวน 0 คน

- A2 จำนวน 49 คน

- B1 จำนวน 35 คน

- B2 จำนวน 15 คน

- C1 จำนวน 3 คน

- C2 จำนวน 0 คน

รวม จำนวน น 102 คน

\*\*\*รับรองผลการทดสอบ Mock CEFR By Rajamangala University of Technology Lanna\*\*\*

ผลลัพธ์

- 1.นักเรียนนักศึกษาในสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง มีทักษะและคุณสมบัติที่เกิดจากการบูรณาการความสามารถทางภาษา กับ ทักษะในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนนักศึกษาในสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง พัฒนานตนเองด้านภาษาและทักษะดิจิทัล พร้อมทั้งสามารถยกระดับคุณภาพ และความเชี่ยวชาญด้านภาษาต่างประเทศ ตามระดับมาตรฐานสากล

2) โครงการสอบ V-net

ผลผลิต

นักเรียน ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 341 คน

ผลลัพธ์

การดำเนินโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ร้อยละ 91.17

3) โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ผลผลิต

นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 จำนวน 705 คน

ผลลัพธ์

การดำเนินโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ร้อยละ 99.71

4) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ปีการศึกษา 2568

ผลผลิต

1. นักเรียน นักศึกษา ที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน มีความพร้อม ในการเข้าร่วมแข่งขันระดับระดับภาค ภาคเหนือ และระดับชาติครบทุกทักษะ ได้รับประสบการณ์ ได้รับรางวัล และมีความภาคภูมิใจ
2. ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและมีงานทำ

ผลลัพธ์

1. ทุกสาขาวิชานำผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน มาเป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และทักษะฝีมือ ตามมาตรฐานอาชีพ และ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะ สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และตลาดแรงงาน
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และวงการการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

5) โครงการขับเคลื่อนคุณธรรมสู่สถานศึกษา ภายใต้นโยบาย LVC-PERFECT

การดำเนินโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ร้อยละ 100

6) โครงการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

การดำเนินโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ร้อยละ 100

7) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียน ระหว่างสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการ

ผลผลิต

1. ได้หลักสูตรและแผนการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติและคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ผลลัพธ์

1. จำนวนหลักสูตรและแผนการเรียนที่พัฒนาใหม่

## 8) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

## ผลผลิต

1. มีนักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจเข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า 25 คน
2. มีธุรกิจที่ได้รับการสนับสนุน ไม่น้อยกว่า 4 ธุรกิจ

## ผลลัพธ์

1. ผู้เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. มีธุรกิจได้รับทุนสนับสนุน 4 ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 100
3. รางวัล 3 ดาว ระดับจังหวัด และ 4 ดาว ระดับภาคเหนือ
4. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจร้อยละ 100

## 9) โครงการพัฒนาครูตามหลักเกณฑ์และวิธีพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา สายการสอน

## ผลผลิต

1. ครูผู้สอนมีทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

## ผลลัพธ์

1. ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาของตนเอง โดยสอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 ได้

## 10) โครงการสถานศึกษาดิจิทัล

## ผลผลิต

1. ระบบงานกิจกรรม ที่สามารถบันทึกตรวจสอบการทำกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา และรายงานผลข้อมูลแบบ Realtime
2. ระบบงานการเงินที่ได้รับการพัฒนาและปรับปรุง

## ผลลัพธ์

1. สถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College) สมบูรณ์ กระบวนการทำงานทันสมัย คล่องตัว ใช้เทคโนโลยีสนับสนุน ลดความซ้ำซ้อน และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
2. ลดการใช้ทรัพยากรสิ้นเปลือง (paperless office) สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ลดค่าใช้จ่าย และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

## 11) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนอาชีวศึกษา

## ผลผลิต

1. ผู้ปกครอง และครูที่ปรึกษา ได้ติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา ได้อย่างใกล้ชิด โดยการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้น ครบ 100%
2. ครูและผู้ปกครองร่วมกันแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา

## ผลลัพธ์

1. ครูที่ปรึกษามีการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา เป็นระบบมีเครือข่ายระหว่างครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง
2. การดำเนินโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. โครงการแล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

## 12) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

## ผลผลิต

1. มีนักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจเข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า 25 คน
2. มีธุรกิจที่ได้รับการสนับสนุน ไม่น้อยกว่า 4 ธุรกิจ

## ผลลัพธ์

1. ผู้เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. มีธุรกิจได้รับทุนสนับสนุน 4 ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 100
3. รางวัล 3 ดาว ระดับจังหวัด และ 4 ดาว ระดับภาคเหนือ
4. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจร้อยละ 100

## 13) โครงการยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All)

## ผลผลิต

1. มีการจัดส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน/ฝึกอาชีพครบถ้วนตามหลักสูตร พร้อมได้รับการปฐมนิเทศ ติดตาม และประเมินผลผ่านกิจกรรมทั้ง 3 กิจกรรมของโครงการ
2. ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ สถานประกอบการผู้เรียน และผู้ปกครอง มีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และสามารถร่วมดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ได้รับความรู้จากการฝึกงานมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

## 14) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (fix-it จิตอาสา)

#### ผลผลิต

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เป็นศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) เพื่อบริการซ่อมประกอบ บำรุงรักษา ติดตั้ง โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ประยุกต์เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม เครื่องประดับ และอื่นๆ เพื่อบริการประชาชน
2. นักเรียน นักศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ ได้รับการพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะในงานอาชีพและมีจิตอาสา
3. ประชาชนได้ฝึกอบรบอาชีพและสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้

#### ผลลัพธ์

1. ประชาชนได้ฝึกอบรบอาชีพและสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้
2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจร้อยละ 97.20

15) โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อสนองพระราชดำริ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ผลผลิต

1. นักเรียน นักศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้มีโอกาสฝึกการบริการสังคมร่วมกิจกรรมกับชุมชน และมีจิตสาธารณะ
2. นักเรียน นักศึกษา ได้ใช้วิชาการที่ศึกษาเล่าเรียนมาปฏิบัติภารกิจจริง เป็นประสบการณ์ตรงและฝึกการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง

#### ผลลัพธ์

1. เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา สร้างภาพพจน์ที่ดีให้เกิดขึ้นกับการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา

16) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

#### ผลผลิต

ได้ทำบันทึกข้อตกลงทางวิชาการเพื่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการ เพิ่มขึ้น

#### ผลลัพธ์

1. นักศึกษาได้มีสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์จริง
2. สถานศึกษาและสถานประกอบการมีความร่วมมือด้านหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการพัฒนานักเรียน/นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. ระบบการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษา-สถานประกอบการ มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน

17) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

#### ผลผลิต

1. โครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวส. เรื่อง การพัฒนาเครื่องดื่มฟังก์ชันคีเฟอร์น้ำมะเขี๋ย เสริมจุลินทรีย์โพรไบโอติกชนิดผงฟู
2. โครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวช. เรื่อง การพัฒนาแผ่นไฮโดรเจลมาสก์ด้วยสารสกัดเปลือกเมล็ดคาเคา

#### ผลลัพธ์

1. โครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวส. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในระดับชาติ
2. โครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวช. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

18) โครงการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

#### ผลผลิต

ได้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่มีคุณค่า เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ จำนวนไม่น้อยกว่า 5 ชิ้นงานหรือรายการ

#### ผลลัพธ์

1. นักเรียน นักศึกษา เกิดการเรียนรู้และทักษะในกระบวนการประดิษฐ์คิดค้นพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
2. นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ของนักเรียน นักศึกษา เป็นไปตามยุทธศาสตร์ นโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### 1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ดำเนินการระบบการประกันคุณภาพในตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน มีระดับคุณภาพการประเมินในระดับสูง

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

มีการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา และแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการประชุมชี้แจง การเสนอแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในแผนฯ การปรับลด/เพิ่มเติม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผน แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การอนุมัติแผนโดยคณะกรรมการสถานศึกษา

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี การปรับเปลี่ยน/เพิ่ม/ถอน โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

การรายงานการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการตรวจสอบความคืบหน้าในการดำเนินการตามแผนประจำปี การเร่งรัดการดำเนินการโครงการในการประชุมครู

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การคงไว้ซึ่งแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา และมีการปรับปรุงหรือเพิ่มแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ผลการดำเนินการในระดับต่ำกว่าเกณฑ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/10avAYfp-byiaHNB8ow4pjTAEpnQ4I\\_Rm?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/10avAYfp-byiaHNB8ow4pjTAEpnQ4I_Rm?usp=sharing)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณสุขโรคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานครบถ้วน สมบูรณ์ โดยมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด และมีการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ติดต่อกันมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2566-2568 โดยมีคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย มีส่วนร่วมในการพิจารณาดำเนินการ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีการบริหารงานเป็นทีม มีการกำหนด โครงสร้างการบริหารและมอบหมายหน้าที่ครอบคลุมกับงานที่ต้องดำเนินการในสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ มีเว็บไซต์ และเฟสบุ๊กในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูล มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องสำนักงานอย่างพอเพียง มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารงานในส่วนกลาง มีระบบบริหารสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นเอง คือ โครงการสถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งพัฒนาติดต่อกันมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นมา สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ โรงฝึกงานมีความสะอาด เป็นระเบียบ ที่ได้รับการพัฒนาอย่างเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบสาธารณสุขโรคพื้นฐาน ที่เหมาะสม มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีระบบคัดกรองดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดหาทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ติดต่อกันมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2566-2568 จำนวน 85 ทุน จำนวน 89 ทุน และจำนวน 90 ทุน ตามลำดับ มีการจัดกิจกรรมโครงการให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะดี มีสุข และเก่ง มีสุข ผ่านโครงการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ จำนวน 42 โครงการ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่าง ต่อเนื่องทุกปี ได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากร ของสถานศึกษาจัดทำ ID Plan ในการพัฒนาตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ร่วมกันระหว่างครูกับสถานประกอบการ ติดต่อกันมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2566-2568 ส่งผลให้ครูได้รับ การพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพจำนวน 91 คน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 และมีการนำผลการประกัน คุณภาพภายนอกไปจัดทำโครงการลงในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินการตามกระบวนการ PDCA

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาลพัฒนาบริหารจัดการข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ แหล่งเรียนรู้ ระบบสาธารณสุขโรค อินเทอร์เน็ต และมีการบำรุงรักษาตลอดเวลา เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

การพัฒนาสถานที่ภายในสถานศึกษา เนื่องจากมีเนื้อที่จำกัด

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการอาคารสถานที่ สาธารณูปโภค ให้มีความพร้อมให้บริการแก่ทุกคนในสถานศึกษา

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

##### ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|-------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม   | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก       | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มี                                                                                                                                                                                                                                      |

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|--------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |              |            | ความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/> | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                          |
| <input type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/> | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา                                                                                                     |

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย**

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 9 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 1 โครงการ
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ จำนวน 2 โครงการ
3. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (อาชีวะเพื่อคนพิการ) จำนวน 1 โครงการ
4. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix it Center) จำนวน 5 โครงการ 1 กิจกรรม

#### 1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 9 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 1 โครงการ
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ จำนวน 2 โครงการ
3. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (อาชีวะเพื่อคนพิการ) จำนวน 1 โครงการ
4. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix it Center) จำนวน 5 โครงการ 1 กิจกรรม

#### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา/กระทรวงศึกษาธิการ/รัฐบาล) มอบหมายเป็นอย่างดี ได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคม

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งข้อสั่งการ เพื่อวางแผนโครงการ
2. จัดทำโครงการ
3. แต่งตั้งคณะทำงาน
4. ประชุม ชี้แจง ทำความเข้าใจ ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก
5. ติดตามประสานงานกับหน่วยงานภายนอก

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
2. การประเมินโครงการโดยใช้แบบสอบถาม
3. การตรวจสอบผลการดำเนินงานโครงการกับเป้าหมายของโครงการ

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินโครงการไปปรับปรุงแก้ไข ในการดำเนินงานในครั้งต่อไป

#### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Mol1Q-bzLCXur247PHzODcSQcctETfWr?usp=sharing>

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานครบถ้วนสมบูรณ์ โดยมีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ มีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ ซึ่งมีทั้ง โครงการ/กิจกรรมใหม่ และโครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องทุกปี พร้อมมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามวงจร การทำงานที่มีประสิทธิภาพ PDCA ส่งผลให้ปีการศึกษา 2566-2568 มีจำนวน 8 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 53.33 จำนวน 8 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 53.33 และจำนวน 9 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 60 ตามลำดับ มีการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ติดต่อกันมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2566-2568 โดยปีการศึกษา 2566 จำนวน 6 ธุรกิจ โดยธุรกิจแกงยังเลเนื้อโปรตีนจากพืช แผนกอาหารฯ และแผนกวิชาการบัญชี ได้รางวัลระดับชาติ 5 ดาว ปีการศึกษา 2567 จำนวน 6 ธุรกิจ โดยธุรกิจขนมปังไร้แป้ง แผนกวิชาอาหารฯ และแผนกวิชาการบัญชี ได้รางวัลระดับภาค 4 ดาว และปีการศึกษา 2568 จำนวน 6 ธุรกิจ โดยธุรกิจ “ปังป่าว..ปังดีไม่มีแป้ง (ขนมปังไร้แป้ง)” แผนกวิชาอาหารฯ และแผนกวิชาการบัญชี ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ระดับ 4 ดาว มีการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา อาชีวเพื่อคนพิการทางหู สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ติดต่อกันมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2566-2568 จำนวน 15 คน จำนวน 36 คน และจำนวน 73 คน ตามลำดับ มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อช่วยเหลือ ชุมชนและสังคม เช่น โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) เป็นประจำอย่างต่อเนื่องทุกปี

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 9 เรื่อง

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 1 โครงการ
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ จำนวน 2 โครงการ
3. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (อาชีวเพื่อคนพิการ) จำนวน 1 โครงการ
4. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix it Center) จำนวน 5 โครงการ 1 กิจกรรม

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายอย่างต่อเนื่อง

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาควรมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้มีผลอย่างเป็นรูปธรรม

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

##### ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|-------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม   | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก       | 4          | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                        |
| <input type="checkbox"/>            | ดี          | 3          | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                       |

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|--------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/> | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                     |

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน**  
**มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

| ที่                              | ประเด็นการประเมิน                  | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ  |
|----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|--------------|
| 1                                | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา             | 4                                              |             | ดีมาก        |
| 2                                | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 4                                              |             | ดีมาก        |
| 3                                | ด้านการบริหารจัดการ                | 4                                              |             | ดีมาก        |
| 4                                | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ       | 4                                              |             | ดีมาก        |
| <b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2</b> |                                    |                                                | <b>4</b>    | <b>ดีมาก</b> |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

#### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 6 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
  - 1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านคำ)
  - 2) โครงการอาชีวอาสา “อินทนิลที่ช่วยน้อง” วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง การขับเคลื่อนเครือข่ายอาชีวศึกษา “พี่ช่วยน้อง” ภายใต้ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
  - 3) โครงการMiracle Projects “งานรื่นเริงฤดูหนาวและของดินครลำปาง และแนะแนวทางการศึกษาต่อเส้นทางสายอาชีพ ประจำปี 2569
  - 4) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ R-อินทนิล (Little Cookie Big Cake อร่อยขึ้นเล็ก สุขขึ้นใหญ่)
  - 5) โครงการจิตอาสาเพื่อประชาชน เราทำความดีด้วยหัวใจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
  - 6) กิจกรรมจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมทวงมงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 28 กรกฎาคม

###### 1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 6 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้
  - 1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านคำ)
    1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เป็นศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) เพื่อบริการซ่อมประกอบ บำรุงรักษา ติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ประยุกต์เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม เครื่องประดับ และอื่นๆ รวมถึงประชาชนได้ฝึกอบรบอาชีพ และสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้
    2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 26 คน
    3. นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะในงานอาชีพ/จิตอาสา 30 คน
    4. ประชาชนได้รับการสร้างและพัฒนาทักษะอาชีพ จำนวน 80 คน
    5. ประชาชนเข้ารับบริการซ่อม จำนวน 36 คน
    6. หมู่บ้านที่รับบริการ จำนวน 8 หมู่บ้าน
    7. สร้างอาชีพใหม่ 3 อาชีพ (จำนวนผู้เรียนแต่ละอาชีพ 20 คน) ได้แก่ ข้าวหน้าไก่ทอดรียากิ ขนมจีนน้ำยาปักษ์ใต้ และอาหารว่าง (เบเกอรี่)
    8. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100
  - 2) โครงการอาชีวอาสา “อินทนิลที่ช่วยน้อง” วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง การขับเคลื่อนเครือข่ายอาชีวศึกษา “พี่ช่วยน้อง” ภายใต้ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
    1. นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา เกิดการเรียนรู้ เชิงประสบการณ์โดยพัฒนา การจัดการศึกษา เชิงบูรณาการกับการทำงาน รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา และช่วยเหลือประชาชน
    2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 31 คน
    3. นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะในงานอาชีพ/จิตอาสา 19 คน
    4. ประชาชนได้รับการสร้างและพัฒนาทักษะอาชีพ จำนวน 38 คน
    5. สร้างอาชีพใหม่ 2 อาชีพ ได้แก่ เบเกอรี่ คัพเค้ก D.I.Y และเครื่องดื่มสมัยนิยม / พันซ์ / ิตาเลียนโซดา (ไม่มีแอลกอฮอล์)
    6. ประชาชนเข้ารับบริการซ่อมเครื่องคอมพิวเตอร์ และบริการซ่อมแซมเสื้อผ้า จำนวน 32 คน
    7. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100
  - 3) โครงการMiracle Projects “งานรื่นเริงฤดูหนาวและของดินครลำปาง และแนะแนวทางการศึกษาต่อเส้นทางสายอาชีพ ประจำปี 2569
    1. ประชาชนได้ฝึกอบรบอาชีพและสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้
    2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการสอนอาชีพระยะสั้น (108 อาชีพ) วิชา โบว์น้อมอลัยด้วยใจกักดี จำนวน 65 คน
    3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 18 คน
    4. นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะในงานอาชีพ/จิตอาสา 20 คน
    5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100
  - 4) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ R-อินทนิล (Little Cookie Big Cake อร่อยขึ้นเล็ก สุขขึ้นใหญ่)
    1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ จิตอาสา และจิตบริการเพิ่มขึ้น
    2. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม สนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และให้คำปรึกษาในการดำเนินโครงการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
    3. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีบทบาทในการวางแผน ดำเนินกิจกรรม ควบคุมดูแล และถ่ายทอดความรู้ด้านการผลิต การจำหน่าย และการบริการ รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทุกขั้นตอน ได้แก่ การเตรียมวัสดุดิบ การผลิต การจำหน่าย และการประชาสัมพันธ์ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านอาชีพ มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้
5. นักเรียน นักศึกษา คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 23 คน
6. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

5) โครงการจิตอาสาเพื่อประชาชน เราทำความดีด้วยหัวใจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

1. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย สนับสนุนการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด
2. ครู และบุคลากรมีบทบาทสำคัญในการวางแผน ประสานงาน ควบคุมดูแล และให้คำแนะนำแก่นักเรียน นักศึกษา ในการดำเนินกิจกรรมจิตอาสา ตลอดจนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกับผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์ต่อชุมชน
3. ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาอย่างเต็มความสามารถ ทั้งด้านร่างกาย แรงใจ และความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การบำเพ็ญประโยชน์ การพัฒนาสถานที่ และการช่วยเหลือสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
4. นักเรียน นักศึกษา คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 2,003 คน
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

6) กิจกรรมจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” เอลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 28 กรกฎาคม

1. ผู้บริหารให้การสนับสนุนด้านนโยบาย การกำกับติดตาม และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการวางแผน ควบคุม ดูแล และดำเนินกิจกรรมร่วมกับนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด
3. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ มีความเสียสละ มีจิตสาธารณะ และร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อสถานศึกษาและส่วนรวม ส่งผลให้เกิดความสามัคคี ความรับผิดชอบ และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถานศึกษาได้เป็นอย่างดี
4. นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 1,698 คน
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 84.81

### 1.3) ผลกระทบ

#### 1. ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางสามารถขับเคลื่อนนโยบายด้านบริการชุมชน และจิตอาสาได้อย่างต่อเนื่อง เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้วิทยาลัยได้รับการยอมรับ และมีภาพลักษณ์ที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะของผู้เรียน

#### 2. ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ และทักษะการทำงานเพิ่มขึ้นจากการปฏิบัติจริง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการประกอบอาชีพได้ ครู และบุคลากรพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ส่งผลให้วิทยาลัยมีแนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดอาชีวศึกษาเพื่อชุมชน

#### 3. ด้านเศรษฐกิจ

ประชาชนสามารถนำความรู้ไปสร้างอาชีพ และรายได้ ลดค่าใช้จ่ายจากการใช้บริการซ่อมแซม ขณะที่ผู้เรียนได้รับทักษะด้านผู้ประกอบการ ส่งผลต่อการกระตุ้นเศรษฐกิจในชุมชน

#### 4. ด้านสังคม

ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบมากขึ้น ชุมชนได้รับประโยชน์จากกิจกรรมบริการวิชาชีพ เกิดความร่วมมือและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างวิทยาลัย ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาสังคมร่วมกัน

#### 5. ด้านสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมจิตอาสาช่วยให้สถานศึกษา และชุมชนมีความสะอาด เป็นระเบียบ และน่าอยู่มากขึ้น ผู้เรียน ประชาชนมีจิตสำนึกในการดูแลสิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และลดปริมาณขยะจากการซ่อมแซม และนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้รับการยอมรับจากชุมชนด้านการบริการวิชาชีพ และการพัฒนาชุมชน ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา ความภาคภูมิใจในสถาบัน ภาวะผู้นำ และทักษะการทำงานเป็นทีม พร้อมทั้งเกิดเครือข่ายความร่วมมือ และผลงานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านคำ)
2. โครงการอาชีวอาสา “อินทนิลพี่ช่วยน้อง” วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง การขับเคลื่อนเครือข่ายอาชีวศึกษา “พี่ช่วยน้อง” ภายใต้ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
3. โครงการMiracle Projects “งานรื่นเริงฤดูหนาวและของดินครลำปาง และแนะแนวทางการศึกษาต่อเส้นทางสายอาชีพ ประจำปี 2569
4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ R-อินทนิล (Little Cookie Big Cake อร่อยขึ้นเล็ก สุขขึ้นใหญ่)
5. โครงการจิตอาสาเพื่อประชาชน เราทำความดีด้วยหัวใจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
6. กิจกรรมจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” เอลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 28 กรกฎาคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน พบว่าสาเหตุของปัญหาส่วนใหญ่เกิดจากประชาชนบางส่วนขาดทักษะอาชีพ และโอกาสในการสร้างรายได้ ขาดความรู้ด้านการซ่อมแซม และบำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องใช้ รวมทั้งผู้เรียนยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพจากการปฏิบัติจริง และการปลูกฝังจิตสำนึกอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดลำดับความสำคัญของปัญหาจากมากไปหา

น้อย ได้แก่

- การพัฒนาทักษะอาชีพ และสร้างรายได้ให้ประชาชน
- การส่งเสริมทักษะวิชาชีพ และจิตอาสาของผู้เรียน
- การให้บริการซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้แก่ชุมชน
- การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และชุมชน เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับความเป็นจริง และความเร่งด่วนของชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การวางแผน และออกแบบโครงการ/กิจกรรม
2. การดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผน
3. การเขียนโครงการและคำสังการมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงาน
4. การบูรณาการการเรียนรู้กับบริการชุมชน
5. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
6. การติดตาม และประเมินผล

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านการบริการชุมชน และจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน รวมถึงความพึงพอใจของประชาชน และชุมชน พร้อมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนหลังเสร็จสิ้นการดำเนินกิจกรรม เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไปให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา และชุมชน

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้นำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านการบริการชุมชน และจิตอาสาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยนำข้อเสนอแนะและผลการถอดบทเรียนจากผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และชุมชน มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนารูปแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และบริบทของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้พัฒนาการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานจริง และมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสาเพิ่มขึ้น รวมถึงพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการชุมชนและสร้างประโยชน์ต่อสังคมอย่างยั่งยืน

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1mKO\\_GxyM1TQPMrIEYg4qq2smHjhhbit9?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1mKO_GxyM1TQPMrIEYg4qq2smHjhhbit9?usp=sharing)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 904 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 903 คน คิดเป็นร้อยละ 99.89 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

##### 1. ด้านนโยบายต้นสังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้กำหนดนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในทุกระดับการศึกษา และเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษาจึงกำหนดพันธกิจหลัก ในการขยายโอกาสผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไว้ในแผนพัฒนาวิทยาลัยฯ

##### 2. ด้านวิชาการ

จากวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ว่า จะเป็นสถานศึกษาแห่งการสร้างโอกาส และความเสมอภาคด้านวิชาชีพ สุวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษากำหนดพันธกิจที่เกี่ยวข้องไว้ในพันธกิจที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาชีพ นับได้ว่าเป็นการขยายโอกาสให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในระบบทวิภาคีด้วยการจัดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รวมทั้งได้ทำการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทั้งภายในและภายนอกพื้นที่จังหวัดที่สังกัด

##### 3. ด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมการเป็นครูนิเทศตามหลักสูตรครูนิเทศของสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา อีกทั้งมีบุคลากรเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพและสร้างความเข้าใจการใช้ระบบฐานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE Data) นอกจากนี้ ครูผู้สอนในสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้จัดทำแผนการฝึกในสาขาวิชาที่มีการฝึกอาชีพครบถ้วนทุกสาขาวิชา

##### 4. ด้านผู้เรียน

สถานศึกษาได้จัดให้มีผู้มีประสบการณ์จากสถานประกอบการ มาให้ความรู้ และแนะนำการเข้าฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ให้

แก่ผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับฟังประสบการณ์จากวิทยากร และใช้เป็นข้อมูลเพื่อตัดสินใจในการวางแผน การฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ สำหรับผู้เรียนทั้งการฝึกอาชีพและการฝึกงาน

#### 5. ด้านสังคม

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรร่วมกับสถานประกอบการเพื่อร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสำหรับผู้เรียน

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

1. ศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งข้อสั่งการ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (ปี 2565 – 2569)
2. จัดทำโครงการ
3. แต่งตั้งคณะทำงาน
4. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ โดยมีการจัดกิจกรรม จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่

1. กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเลือกสถานประกอบการ สำหรับการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ ของผู้เรียนหลักสูตรอาชีวศึกษา และ หลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 2 ครั้ง
2. กิจกรรมปฐมนิเทศก่อนออกฝึกงาน/ฝึกอาชีพ ของผู้เรียนหลักสูตรอาชีวศึกษา และ หลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 2 ครั้ง
3. กิจกรรมสัมมนาหลังการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ ของผู้เรียนหลักสูตรอาชีวศึกษา และ หลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 8 สาขาวิชา

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
2. การประเมินโครงการโดยใช้แบบสอบถาม

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินโครงการไปปรับปรุงแก้ไข ในการดำเนินงานในครั้งต่อไป

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1Slr6GK6mXtJjewgd23BnALC1TTz\\_glza?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1Slr6GK6mXtJjewgd23BnALC1TTz_glza?usp=sharing)

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 25 สาขาวิชา

##### 1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 25 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 21 คน ดังนี้
  - ครูพิเศษ จำนวน 11 คน
  - ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 8 คน
  - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 2 คน
- 2) ทุนการศึกษา จำนวน 508,000 บาท
- 3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 2 รายการ

##### 1.3) ผลกระทบ

1. มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติที่มีอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอต่อผู้เรียน
2. จำนวนผู้รับทุนทำการศึกษาเพิ่มขึ้น
3. สถานประกอบการ หน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

ในปีการศึกษา 2568 นั้นวิทยาลัยได้ดำเนินการวางแผนการระดมทรัพยากร 3 รูปแบบ คือ ทรัพยากรในรูปแบบการเงิน, ทรัพยากรในรูปแบบบุคคล และ ทรัพยากรในรูปแบบกายภาพ เช่น สถานประกอบการที่รับนักศึกษาฝึกอาชีพ ในระบบทวิภาคี โดยการจัดทำเป็นโครงการ/แผนงาน บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568 และ 2569

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ได้รับในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 และ 2569 ดังต่อไปนี้

1. มอบหมายให้หัวหน้างาน/หัวหน้าแผนกวิชาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำโครงการเสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณา อนุญาตให้ดำเนินโครงการ
2. แต่งตั้งคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เพื่อดำเนินงานตามโครงการ
3. ประชุม วางแผนการดำเนินการ ตามวันและเวลาที่กำหนด
4. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการจัดทำโครงการมอบทุนฯ โดย รับสมัครผ่านการพิจารณา โดยคณะกรรมการพิจารณาทุนการศึกษาเพื่อความยุติธรรม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของผู้มอบทุน

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตามการดำเนินงานโครงการด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ได้รับในแผนปฏิบัติการ ดังนี้

1. มอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการจัดประเมินความพึงพอใจการดำเนินโครงการ
2. มอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำสรุปรายงานการดำเนินงานโครงการ
3. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการจัดทำ แบบสรุปโครงการมอบทุนทุนการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง และติดตามผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษาทุนฯ

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ ปรับปรุงและพัฒนาโครงการด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ได้รับในแผนปฏิบัติการ โดยพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินโครงการ และข้อเสนอแนะ จากผู้เข้าร่วมโครงการ ดังนี้

1. ทำการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะ
2. ประชุมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาโครงการต่อไป
3. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประชาสัมพันธ์ข่าวการดำเนินโครงการเพื่อส่งข้อมูลไปยังผู้สนใจจะบริจาคทุนเพื่อการศึกษา

## เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1EolsaLMikMrmy3-XdF4u4BRqApAes5Zd?usp=sharing>

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยดำเนินการทำความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ หรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน ติดต่อกันอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2566-2568 มีสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนสำหรับ ให้ผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์ จำนวน 15 แห่ง จำนวน 30 แห่ง และจำนวน 30 แห่ง ตามลำดับ และมีการทำความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566-2568 จำนวน 54 คน จำนวน 56 คน และจำนวน 10 คน ตามลำดับ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต เตรียมความพร้อมในการเข้ารับการฝึกประสบการณ์ในสถาน ประกอบการ การทำงาน การศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพอิสระ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี สถานศึกษามีการ แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือในการสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 8 รายการ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 117 รายการ และ ปีการศึกษา 2568 จำนวน 2 รายการ ตามลำดับ และเครือข่ายที่ให้การสนับสนุนเงินเพื่อเป็นทุนการศึกษาหรือ สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2566-2568 จำนวน 996,440 บาทจำนวน 612,218 บาท และจำนวน 508,000 บาท ตามลำดับ ส่งผลให้สถานศึกษามีงบประมาณเพียงพอสำหรับ การจัดการศึกษาและสนับสนุนเป็นทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี และสถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการ โดยการบูรณาการจัด กระบวนการเรียนรู้กับกิจกรรมบริการทางวิชาการ และกิจกรรมบริการวิชาชีพสู่ชุมชน ได้จัดทำโครงการบูรณาการ พัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566-2568 มีผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และจำนวน 2,148 คน คิดเป็นร้อยละ 97.46 ตามลำดับ และมีผู้เข้ารับบริการ จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และจำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ และสถานศึกษายังได้จัดฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น Re-skill Up-skill สำหรับประชาชนผู้พิการ และผู้เรียนพิการทางหูหรือสติปัญญา จำนวน 73 คน ณ ศูนย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง รวมถึงร่วมกิจกรรมต่างๆ กับชุมชนหรือท้องถิ่น เช่น เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ร่วมสืบสานประเพณีของชุมชน ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ทำความสะอาดในชุมชน องค์กร หรือหน่วยงานต่างๆ ในพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา เช่น งานรณรงค์ลดทอนและของดินครลำปาง ส่งผลให้ประชาชนได้รับการช่วยเหลือด้าน การซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ประกอบอาชีพ ได้รับความรู้ทางวิชาการ/วิชาชีพ จนเกิดความเชื่อมั่นในสถานศึกษา และ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ มีจิตอาสาช่วยเหลือประชาชน เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. เป็นการลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมเครื่องมือเครื่องใช้ให้กับประชาชนที่ใช้บริการ
2. ประชาชนได้รับการฝึกอบรมอาชีพและสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้
3. นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะวิชาชีพและฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง
4. สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อย่างต่อเนื่อง และมีมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. บางพื้นที่มีประชาชนมาใช้บริการน้อยเนื่องจากพื้นที่แต่ละหมู่บ้านมีระยะทางที่ห่างไกลกัน
2. การประชาสัมพันธ์การออกให้บริการของโครงการไม่ชัดเจนและไม่ทั่วถึง
3. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผู้นำแต่ละหมู่บ้านควรมีการประชาสัมพันธ์การออกให้บริการของโครงการอย่างละเอียด
2. เชิญครูท้องถิ่นเข้าร่วมการประชุมเพื่อรับฟังข้อมูลการปฏิบัติงาน
3. พัฒนาความพร้อมของครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีให้ได้มาตรฐานการจัดการศึกษาทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ยอดเยี่ยม   | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้<br>จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่ม |

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|--------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |              |            | ขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                        |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                                                                                                                                                                                            |

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ**

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 8 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 20 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 8 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ภายใต้โครงการการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชนในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ อันเป็นผลจากความร่วมมือของครู ผู้เรียน ชุมชน และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

จากผลลัพธ์ดังกล่าว ก่อให้เกิดการขยายผลและสร้างผลกระทบเชิงบวกอย่างเป็นรูปธรรมต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในด้านการพัฒนาผู้เรียน การยกระดับคุณภาพทางวิชาการ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และเศรษฐกิจในวงกว้าง โดยสามารถสรุปผลกระทบที่เกิดขึ้นในมิติต่าง ๆ ได้ดังนี้

##### 1) ด้านนโยบาย

ผลการดำเนินงานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียนและครู สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะด้านการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี ส่งผลให้เกิดการบูรณาการงานวิจัยและนวัตกรรมเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญในการวางแผนและกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

##### 2) ด้านวิชาการ

ครูและผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์นวัตกรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้จากปฏิบัติจริง ส่งผลให้เกิดผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่มีคุณภาพจำนวน 8 ผลงาน และได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ องค์ความรู้ที่ได้จากการดำเนินงานสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การจัดทำสื่อการเรียนรู้ และการต่อยอดผลงานวิชาการของครูและผู้เรียนในอนาคต

##### 3) ด้านเศรษฐกิจ

นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่พัฒนาขึ้น โดยเฉพาะผลงานด้านอาหาร สุขภาพ และผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ สามารถเพิ่มมูลค่าให้กับวัตถุดิบทางการเกษตรและทรัพยากรในท้องถิ่น ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และสร้างโอกาสในการต่อยอดสู่การผลิตเชิงพาณิชย์ อันนำไปสู่การสร้างรายได้และการพัฒนาอาชีพให้แก่ผู้เรียน ชุมชน และผู้ประกอบการในพื้นที่

##### 4) ด้านสังคมและเครือข่ายความร่วมมือ

การดำเนินงานก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการร่วมพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัย เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน ส่งผลให้ชุมชนสามารถนำองค์ความรู้และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสร้างคุณค่าต่อสังคมได้อย่างเหมาะสม

##### 5) ด้านสิ่งแวดล้อม

ผลงานนวัตกรรมหลายผลงานมุ่งเน้นการใช้วัตถุดิบในท้องถิ่น การเพิ่มมูลค่าให้กับทรัพยากรและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร รวมทั้งการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่คำนึงถึงความปลอดภัยและความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนในการสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม

##### 6) ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงนวัตกรรม การสื่อสารการทำงานร่วมกัน การใช้เทคโนโลยี และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถสร้างผลงานที่ได้รับการยอมรับในระดับต่าง ๆ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง มีความเชื่อมั่นในการแสดงออก และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการพัฒนานวัตกรรมในอนาคต

##### 7) ด้านภาพลักษณ์และชื่อเสียงของสถานศึกษา

ความสำเร็จจากการได้รับรางวัลและการเผยแพร่ผลงานในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้รับการยอมรับในด้านการวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สามารถสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และเครือข่ายทางการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี เป็นที่รู้จักในวงกว้าง และได้รับโอกาสในการสร้างความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

## 2.1) การวางแผน

สถานศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์นโยบายด้านการวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการอาชีวศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา ตลอดจนข้อมูลสารสนเทศจากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา เพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) และศักยภาพของครู ผู้เรียน และสาขาวิชา จากการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยบรรจุโครงการการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์นักเรียน นักศึกษา ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการวิจัย นวัตกรรม และสมรรถนะวิชาชีพ

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ฐานโครงงาน (Project-Based Learning: PjBL) และการบูรณาการแนวคิด STEAM Education ซึ่งเชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ (Arts) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) เข้ากับการเรียนรู้ในสาขาวิชาชีพ และบริบทของชุมชน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) และกระบวนการวิจัยในการวิเคราะห์ปัญหา สร้างสรรค์แนวทางแก้ไข และพัฒนา นวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ทั้งนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และห้องปฏิบัติการ รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาจัดให้มีระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้การนิเทศภายใน การประชุมติดตามความก้าวหน้า การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และการประเมินคุณภาพผลงานจากคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงาน

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตาม ประเมินผล และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ หน่วยงานภายนอก ครู และผู้เรียน มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และถอดบทเรียน เพื่อพัฒนาระบบการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน สถาบันการศึกษา และหน่วยงานวิจัย พัฒนา ศักยภาพครูและผู้เรียนด้านการวิจัยและนวัตกรรม สนับสนุน การต่อยอดผลงานสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และการเผยแพร่ผลงานในระดับที่สูงขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีในอนาคตอย่างยั่งยืน

## เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/17WALpZxEmPyghl6roFSml-JCUKsZeC?usp=sharing>

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และผู้เรียน ได้พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น หรือหน่วยงานต่าง ๆ นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ผ่านทางเพจ Facebook เว็บไซต์สถานศึกษา และระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2566-2568 มีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่เกิดจากการบูรณาการการจัดการเรียน การสอนตามแนวคิด STEAM ในรายวิชาของครูทุกคน อย่างน้อย 1 รายวิชา รวมถึงการบูรณาการในรายวิชาโครงการ วิทยาศาสตร์ หรือรายวิชาโครงการวิชาชีพ จำนวน 199 ผลงาน จำนวน 278 ผลงาน และจำนวน 248 ผลงาน ตามลำดับ ส่งผลให้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่เกิดจากการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน ตามแนวคิด STEAM ในรายวิชาของครูทุกคน อย่างน้อย 1 รายวิชา รวมถึงการบูรณาการในรายวิชาโครงการ วิทยาศาสตร์ หรือรายวิชาโครงการวิชาชีพ ที่ผู้เรียนได้พัฒนาขึ้นโดยมีครูผู้สอนเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ จนได้รางวัล ในระดับชาติ อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2566-2568 ดังนี้ ปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ชื่อผลงาน “การพัฒนาเครื่องต้มเยลลี่ข้าวไรซ์เบอร์รี่ผสมเม็ดบีดส์ จุลินทรีย์ไพบิโอดีท” ผ่านการห่อหุ้มเซลล์ด้วยวิธีอิเล็กโทรพoration จากเพคตินในเครือหมาน้อย และได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง ระดับชาติ ชื่อผลงาน “เครื่องต้มเยลลี่ข้าวไรซ์เบอร์รี่ผสมเม็ดบีดส์จุลินทรีย์ไพบิโอดีท” ปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชื่อผลงาน “เครื่องต้มข้าวหอมมะลิลาโฟสไบโอดีท” มอบโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี และปีการศึกษา 2568 มีจำนวนผลงานของครูและผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 8 ผลงาน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้ 1. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับชาติ 1.1 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ผลงาน การพัฒนาเครื่องต้มฟักกึ่งขึ้นคิเฟอร์น้ำมะเขือเทศจุลินทรีย์ไพบิโอดีทชนิดผงฟู ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2. การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน “Thailand New Gen Inventors Award 2026” ระดับชาติ 2.1 รางวัลเหรียญทองระดับอาชีวศึกษา กลุ่มเรื่องอาหาร ผลงานการประดิษฐ์ เรื่อง เครื่องต้มข้าวหอมมะลิลาโฟสไบโอดีท 2.2 รางวัลเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มเรื่องอาหาร ผลงานการประดิษฐ์ เรื่อง เครื่องต้มเยลลี่ข้าวไรซ์เบอร์รี่ผสมเม็ดบีดส์จุลินทรีย์ไพบิโอดีท 3. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด 3.1 รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง ปีพุทธศักราช 2568 ผลงาน การพัฒนาแผ่นไฮโดรเจลมาส์กด้วยสารสกัดเปลือกเมล็ดเคคา ระดับ ปวช. 4. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด 4.1 รางวัลชนะเลิศ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังตัวอัจฉริยะ ผลงาน ระบบการจัดการที่จอดรถร่วมกับเทคนิคประมวลผลภาพอัจฉริยะ 4.2 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลงาน โยเกิร์ตหั่วปรีเสริมเม็ดบีดส์ผสมมะม่วงหาวมะนาวโห่ 4.3 รางวัลชมเชย ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ผลงาน เครื่องให้ยาได้ผิวหนังต่อเนื่องแบบพกพา 4.4 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ผลงาน ต่างหูเซรามิกด้วยเทคนิค Marbling Art

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาได้เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ส่งผลให้มีสิ่งประดิษฐ์เกิดขึ้นจากการเรียนรู้รายวิชาโครงการ โครงการวิทยาศาสตร์ ที่ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลงานของครูและผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยยังไม่ได้รับรางวัลในระดับนานาชาติ

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลงานของครูและผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ควรเพิ่มจำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ให้ครอบคลุมประเภทของการประกวด ๆ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมประกวดนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพให้มากขึ้น รวมถึงจัดหาแหล่งทุนในการสนับสนุนเพิ่มขึ้น

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|-------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ยอดเยี่ยม   | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี |

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|--------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |              |            | - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                  |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                         |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                             |

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน**  
**มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

| ที่                              | ประเด็นการประเมิน                                | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|--------------|
| 1                                | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้    | 4                                              |             | ดีมาก        |
| 2                                | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 4                                              |             | ดีมาก        |
| <b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3</b> |                                                  |                                                | <b>4</b>    | <b>ดีมาก</b> |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

### ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

| ที่                              | มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน                          | คะแนนจากการประเมินรายด้าน<br>หรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1                                | คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ |                                                    |             |             |
|                                  | ด้านความรู้                                          | 4                                                  |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                           | 4                                                  |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์       | 4                                                  |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1   |                                                      |                                                    | 4           | ดีมาก       |
| 2                                | การจัดการอาชีวศึกษา                                  |                                                    |             |             |
|                                  | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                               | 4                                                  |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                   | 4                                                  |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านการบริหารจัดการ                                  | 4                                                  |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ                         | 4                                                  |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2   |                                                      |                                                    | 4           | ดีมาก       |
| 3                                | การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                         |                                                    |             |             |
|                                  | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้        | 4                                                  |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย     | 4                                                  |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3   |                                                      |                                                    | 4           | ดีมาก       |
| ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา |                                                      |                                                    | 4.00        | ดีมาก       |

#### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## ส่วนที่ 6

### รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ดังนี้

| ที่                                                               | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                        | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                     | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                              | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                          |
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ |                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1 ด้านความรู้                                                   |                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.1                                                             | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง                            | <div><div>✔</div> ผลผลิต</div> <div><div>✔</div> ผลลัพธ์</div> <div><div>✔</div> ผลกระทบ</div> | <div><div>✔</div> การวางแผน</div> <div><div>✔</div> การดำเนินการตามแผน</div> <div><div>✔</div> การติดตามและประเมินผล</div> <div><div>✔</div> การปรับปรุงและพัฒนา</div> <div><div>🔗</div> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></div> |
| 1.1.2                                                             | การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ                                                            | <div><div>✔</div> ผลผลิต</div> <div><div>✔</div> ผลลัพธ์</div> <div><div>✔</div> ผลกระทบ</div> | <div><div>✔</div> การวางแผน</div> <div><div>✔</div> การดำเนินการตามแผน</div> <div><div>✔</div> การติดตามและประเมินผล</div> <div><div>✔</div> การปรับปรุงและพัฒนา</div> <div><div>🔗</div> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></div> |
| 1.1.3                                                             | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา | <div><div>✔</div> ผลผลิต</div> <div><div>✔</div> ผลลัพธ์</div> <div><div>✔</div> ผลกระทบ</div> | <div><div>✔</div> การวางแผน</div> <div><div>✔</div> การดำเนินการตามแผน</div> <div><div>✔</div> การติดตามและประเมินผล</div>                                                                                                         |

| ที่                                                                                                                                                     | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา       | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                    | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                         |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2.1                                                                                                                                                   | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ           |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| 1.2.2                                                                                                                                                   | การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ      |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 1.2.3                                                                                                                                                   | สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ                   |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 1.2.4                                                                                                                                                   | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |

| ที่                                                                                                                                                                    | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                 | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |                                                                              | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2.5                                                                                                                                                                  | การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา                                    |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| 1.2.6                                                                                                                                                                  | ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>        |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.1                                                                                                                                                                  | การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา       |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 1.3.2                                                                                                                                                                  | การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา                         |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 1.3.3                                                                                                                                                                  | การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา                                   |  ผลผลิต                                                                                                                                                                                               |  การวางแผน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| ที่                                                                                                                                                                                        | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                   | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                |  ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ                                                                                                   |  การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>                                                                                                            |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b>                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.1                                                                                                                                                                                      | การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ                                 |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ      |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>      |
| 2.1.2                                                                                                                                                                                      | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา                         |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>                                                                                                                                              |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2.1                                                                                                                                                                                      | การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                     |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |

| ที่   | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                 | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                              | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2.2 | การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| 2.2.3 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ             |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| 2.2.4 | การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย                          |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.2.5 | การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม                                           |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.2.6 | การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ                                                 |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |

| ที่                                                                                                                                                                            | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา        | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                |                                                                     | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2.7                                                                                                                                                                          | การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน                     |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>                                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.1                                                                                                                                                                          | การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม                               |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ    |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>    |
| 2.3.2                                                                                                                                                                          | การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน                                   |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.3.3                                                                                                                                                                          | การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา   |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.3.4                                                                                                                                                                          | การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม |  ผลผลิต                                                                                                                                                                                               |  การวางแผน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| ที่                                                                                                                                                             | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา         | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                      | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                 |                                                                      |  ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ                                                                                                   |  การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>                                                                                                            |
| 2.3.5                                                                                                                                                           | การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน                                       |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| 2.3.6                                                                                                                                                           | การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ                              |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ  |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>  |
| 2.3.7                                                                                                                                                           | การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.1                                                                                                                                                           | การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย         |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา                                                                                                                              |

| ที่                                                                                                                                                                                       | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                                                                                   | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1.1                                                                                                                                                                                     | การบริการชุมชนหรือจิตอาสา                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>   |
| 3.1.2                                                                                                                                                                                     | การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ                                                                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 3.1.3                                                                                                                                                                                     | การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.2.1                                                                                                                                                                                     | การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล                                                                                                                                                                                         |

| ที่                                                                                                                                                                                          | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง  |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              |                                                              | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                                   |  การปรับปรุงและพัฒนา<br> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |

## สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

## 2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

## 2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

## 1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก        | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                    |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|-------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม   | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก       | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                 |

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|--------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                         |
| <input type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/> | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา                                                                                                    |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|--------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                             |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                               |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                     |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                        |
|--------------------------|-------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ยอดเยี่ยม   | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ |

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|--------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |              |            | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                               |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                      |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                                          |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                            |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                           |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                        |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม   | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก       | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                  |
| <input type="checkbox"/>            | ดี          | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|--------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/> | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                                                                                                     |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|--------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                           |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

### 1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

| ที่                       | ประเด็นการประเมิน                              | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1                         | ด้านความรู้                                    | 4                                              |             | ดีมาก       |
| 2                         | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                     | 4                                              |             | ดีมาก       |
| 3                         | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 4                                              |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 |                                                |                                                | 4           | ดีมาก       |

### 2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

| ที่                       | ประเด็นการประเมิน                  | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1                         | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา             | 4                                              |             | ดีมาก       |
| 2                         | ด้านการบริหารจัดการ                | 4                                              |             | ดีมาก       |
| 3                         | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 4                                              |             | ดีมาก       |
| 4                         | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ       | 4                                              |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 |                                    |                                                | 4           | ดีมาก       |

### 3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

| ที่                       | ประเด็นการประเมิน                                | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1                         | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้    | 4                                              |             | ดีมาก       |
| 2                         | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 4                                              |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 |                                                  |                                                | 4           | ดีมาก       |

### 2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

| ที่                              | มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน                          | คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1                                | คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ |                                                 |             |             |
|                                  | ด้านความรู้                                          | 4                                               |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                           | 4                                               |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์       | 4                                               |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1   |                                                      |                                                 | 4           | ดีมาก       |
| 2                                | การจัดการอาชีวศึกษา                                  |                                                 |             |             |
| ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา |                                                      |                                                 | 4.00        | ดีมาก       |

| ที่      | มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน                      | คะแนนจากการประเมินรายด้าน<br>หรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ  |
|----------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------|--------------|
|          | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                           | 4                                                  |             | ดีมาก        |
|          | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา               | 4                                                  |             | ดีมาก        |
|          | ด้านการบริหารจัดการ                              | 4                                                  |             | ดีมาก        |
|          | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ                     | 4                                                  |             | ดีมาก        |
|          | <b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2</b>            |                                                    | <b>4</b>    | <b>ดีมาก</b> |
| <b>3</b> | <b>การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>              |                                                    |             |              |
|          | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้    | 4                                                  |             | ดีมาก        |
|          | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 4                                                  |             | ดีมาก        |
|          | <b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3</b>            |                                                    | <b>4</b>    | <b>ดีมาก</b> |
|          | <b>ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา</b>          |                                                    | <b>4.00</b> | <b>ดีมาก</b> |

## ส่วนที่ 7

### แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน                                            | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                               | เป้าหมายของการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b> |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้                                              | 1. โครงการสอบ V-NET ปีการศึกษา 2568                                                                                                                               | เชิงปริมาณ<br>นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 375 คน<br><br>เชิงคุณภาพ<br>นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 ได้รับการทดสอบ V-NET                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                         | 2. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ                                                                                                                                       | เชิงปริมาณ<br>นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 จำนวน 672 คน<br><br>เชิงคุณภาพ<br>นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ได้รับการประเมินผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                               | 1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคเหนือ และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 และ ทักษะระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 | เชิงปริมาณ<br>1. ทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง ปีการศึกษา 2568 และระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 ที่จัดการแข่งขันที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางเป็นไปด้วย ความราบรื่น บรรลุวัตถุประสงค์<br>2. นักเรียน นักศึกษา ที่เป็นตัวแทนเข้าร่วม แข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ได้รับการฝึกซ้อมเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าร่วมแข่งขันระดับภาคเหนือ และระดับชาติ ครบทักษะ<br>3. ทุกสาขาวิชานำผลการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน มาเป็นแนวทาง ในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และทักษะ ฝีมือ ตามมาตรฐานอาชีพ และเป็นผู้สำเร็จ การศึกษาที่มีคุณลักษณะสอดคล้องกับ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และตลาด แรงงาน |

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน                                  | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                 | เป้าหมายของการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                     | <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียน นักศึกษา มีทักษะฝีมือในการปฏิบัติงานตามสาขาอาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน</li> <li>2. นักเรียน นักศึกษาที่เป็นตัวแทนเข้ามแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคเหนือ และระดับชาติ ได้รับประสบการณ์ ได้รับรางวัล และมีความภาคภูมิใจ</li> <li>3. ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมีงานทำ</li> <li>4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และวงการการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ</li> </ol> |
| ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการขับเคลื่อนคุณธรรมสู่สถานศึกษา ภายใต้นโยบาย LVC PERFECT ประจำปีการศึกษา 2568</li> </ol>                                             | <p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียน นักศึกษา ทุกชั้นปี จำนวน 1,648 คน</li> <li>2. คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากร จำนวน 140 คน</li> </ol> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียน นักศึกษามีทักษะและศักยภาพที่พัฒนาขึ้นตามนโยบาย LVC PERFECT พร้อมแสดงภาวะผู้นำที่เหมาะสมในสถานศึกษา มีบุคลิกภาพ มารยาท และคุณลักษณะที่ดี มีจิตอาสา ซื่อสัตย์ และสามารถกล้าแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาได้ดี และสามารถวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์</li> </ol>                                                                                                             |
| <b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนระหว่างสถานศึกษา ร่วมกับหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการ</li> </ol> | <p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครู (หัวหน้าแผนกวิชาและตัวแทนแผนกวิชา)</li> <li>2. ผู้แทนจากสถานประกอบการ</li> </ol> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ</li> <li>2. สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน                       | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา                                                        | เป้าหมายของการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา | 1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรด้านการ บริหารจัดการองค์กรยุคใหม่ "อบรมเชิงปฏิบัติการ AI Innovations for Business Growth" | เชิงปริมาณ<br>ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของครูทั้งหมดเข้า รับการอบรม<br><br>เชิงคุณภาพ<br>ครูมีความตระหนักเพิ่มขึ้นในการพัฒนา ศักยภาพของตนเอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                    | 2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาใน การเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีงบประมาณ 2569                                        | เชิงปริมาณ<br>1. สถานประกอบการร่วมลงนามความร่วมมือ ในจัดการศึกษา จำนวน 10 แห่ง<br>2. คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 140 คน<br><br>เชิงคุณภาพ<br>1. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสถาน ศึกษาสถานประกอบการการจัดการ การอาชีวศึกษา<br>2. คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการยกระดับความร่วมมือ และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาภาครัฐ และเอกชนตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ                 | 1. โครงการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพระบบ ของโครงการสถานศึกษาดิจิทัล                                                       | เชิงปริมาณ<br>1. จำนวนครูและบุคลากร ร้อยละ 80 ของ ครูและบุคลากรทั้งหมด<br>2. จำนวนนักเรียนนักศึกษา ร้อยละ 80 ของ นักเรียนนักศึกษาทั้งหมด<br><br>เชิงคุณภาพ<br>1. ระบบดิจิทัลของวิทยาลัยมีความเสถียร ปลอดภัย และตอบสนองต่อความต้องการ ของผู้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ<br>2. ยกระดับการบริการการศึกษาอย่างมี คุณภาพ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ ทรัพยากรคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อประโยชน์ สูงสุดของผู้ใช้งานดิจิทัล                                          |
|                                                    | 2. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน                                                                                   | เชิงปริมาณ<br>1. ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา จำนวน 2,003 คน<br>2. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 2,003 คน<br>3. ครูที่ปรึกษา ทุกระดับชั้น จำนวน 91 คน<br><br>เชิงคุณภาพ<br>1. ครูที่ปรึกษามีการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาเป็นระบบ<br>2. มีเครือข่ายระหว่างครูที่ปรึกษาและผู้ ปกครอง<br>3. ครูและผู้ปกครองร่วมกันแก้ไขปัญหา                                                                                                                                    |

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน                | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา                                                                     | เป้าหมายของการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                         | การออกกลางคืนของนักเรียน<br>4. ผู้ปกครอง และครูที่ปรึกษา ได้ติดตาม พฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาได้อย่าง ใกล้ชิด โดยการเยี่ยมบ้าน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | 1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา) ปีงบประมาณ 2569 | เชิงปริมาณ<br>1. ผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 25 คน<br>2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านการฝึกอบรม จำนวน 30 ชั่วโมง<br>3. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อ การฝึกอบรมไม่น้อยร้อยละ 80<br><br>เชิงคุณภาพ<br>1. ช่างชุมชนที่ผ่านการฝึกอบรมแล้ว สามารถเข้าการพูดตอบมาตรฐานฝีมือ แรงงานมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและ มาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ ที่กำหนดตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล<br>2. เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับ สถานศึกษา สร้างภาพพจน์ที่ดีให้เกิดขึ้น กับการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา                     |
|                                             | 2. โครงการจิตอาสาเพื่อประชาชน เราทำความ ดีด้วยหัวใจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง                                                             | เชิงปริมาณ<br>นักเรียน นักศึกษา คณะครู และบุคลากร ทางการศึกษา ทุกคน จำนวน 2,003 คน<br><br>เชิงคุณภาพ<br>1. นักเรียน นักศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้มีโอกาสฝึก การบริการ<br>สังคมร่วมกิจกรรมกับชุมชน และมีจิต สาธารณะ<br>2. นักเรียน นักศึกษา ได้ใช้วิชาการที่ศึกษา เล่าเรียนมาปฏิบัติการจริง เป็น ประสพการณ์ตรงและฝึกการแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง<br>3. เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับ สถานศึกษา สร้างภาพพจน์ที่ดีให้เกิดขึ้นกับ การศึกษาในระดับอาชีวศึกษา |
|                                             | 3. โครงการยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All) ประจำปีงบประมาณ 2569                                                               | เชิงปริมาณ<br>นักศึกษาระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส.2 ฝึกงาน<br>ภาคเรียนที่ 2/2568<br>ภาคเรียนที่ 1/2569<br>ฝึกอาชีพ<br>ประจำปีการศึกษา 2569<br><br>เชิงคุณภาพ<br>1. ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ ตรงจากการฝึกอาชีพเพิ่มขึ้น และสามารถ นำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้                                                                                                                                                                                                                      |

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน                                     | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                            | เป้าหมายของการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                | 2. การนิเทศติดตามที่เป็นมาตรฐาน มีความ ต่อเนื่องและสามารถนำข้อมูลไปใช้ พัฒนาการจัดการศึกษาได้จริง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้    | 1. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี                                                                | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง จำนวน 2,003 คน</p> <p>2. ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 140 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. คณะครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษาได้บูรณาการการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน</p> <p>2. คณะครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษามีจิตอาสา จิตสาธารณะ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                  | 2. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาน ประกอบการเพื่อจัดการอาชีวศึกษา                                                                                      | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. สถานประกอบการร่วมลงนามความร่วมมือ ในจัดการศึกษา จำนวน 5 แห่ง</p> <p>2. คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 140 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสถาน ศึกษา กับสถานประกอบการจัดการ การอาชีวศึกษา</p> <p>2. คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการยกระดับความร่วมมือ และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาภาค รัฐ และเอกชนตามนโยบาย สำนักงานคณะ กรรมการการอาชีวศึกษา</p>                                                                                                                                            |
| ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย | 1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม เพื่อเข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ผู้เรียนและครูที่ปรึกษาโครงงาน วิทยาศาสตร์ให้ความสนใจเข้าร่วมโครงการ และสามารถจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาได้ จำนวนไม่น้อยกว่า 100 คน</p> <p>2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาที่เป็นประโยชน์ ต่อชีวิตประจำวันและสังคมในการพัฒนา ประเทศอย่างน้อย 2 โครงงาน ที่เข้าร่วม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569</p> <p>3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีเผยแพร่ผล งานโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เพื่อ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ เรียนที่จัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ครูที่ ปรึกษาโครงงานวิทยาศาสตร์และบุคคลอื่น ที่สนใจในการประกวดโครงงาน</p> |

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา                                                           | เป้าหมายของการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                               | <p>วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปี<br/>งบประมาณ 2569 อย่างน้อย 2 โครงการงาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ผู้เรียนและครูที่ปรึกษาโครงการ<br/>วิทยาศาสตร์ในโครงการสามารถจัดทำ<br/>โครงการ</p> <p>วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา โดยใช้วิธีการทาง<br/>วิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทาง<br/>วิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์</p> <p>2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีโครงการ<br/>วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาที่ประโยชน์ต่อ<br/>ชีวิตประจำวันและสังคมในการพัฒนา<br/>ประเทศ เพื่อเข้าร่วมการประกวดโครงการ<br/>วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปี<br/>งบประมาณ 2569</p> <p>3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีเผยแพร่ผล<br/>งานในโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา<br/>เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง<br/>ผู้เรียนที่จัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ ครูที่<br/>ปรึกษาโครงการวิทยาศาสตร์ และบุคคล<br/>อื่นที่สนใจในการประกวดโครงการ</p> <p>วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปี<br/>งบประมาณ 2569 และผู้เข้าร่วมโครงการ<br/>มีความพึงพอใจต่อโครงการ</p> |
|                              | <p>2. โครงการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและสิ่ง<br/>ประดิษฐ์นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา<br/>ลำปาง ประจำปีงบประมาณ 2569</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการสร้างหรือ<br/>พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย<br/>จำนวนไม่น้อยกว่า 5 ชิ้นงาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียน นักศึกษา เกิดการเรียนรู้และ<br/>ทักษะในกระบวนการประดิษฐ์คิดค้น<br/>พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่น<br/>ใหม่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง</p> <p>2. นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่<br/>ของนักเรียน นักศึกษา เป็นไปตาม<br/>ยุทธศาสตร์ นโยบาย และจุดเน้นของ<br/>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

ภาคผนวก



## คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

ที่ ๑๑๗/๒๕๖๔

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน มีสาระบัญญัติกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการประกันคุณภาพภายในและให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ทุกสิ้นปีการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่** อำนวยความสะดวก ให้การสนับสนุน ส่งเสริม แนะนำ การจัดทำการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

|                             |            |                     |
|-----------------------------|------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวยุภาภรณ์          | เทพจันทร์  | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ ว่าที่ ร้อยตรี นครินทร์ | สนมฉ่ำ     | กรรมการ             |
| ๑.๓ นายบัญญัติ              | กันมาเวียง | กรรมการ             |
| ๑.๔ นายธนพนธ์               | พรมราช     | กรรมการ             |
| ๑.๕ นางสาวอภิวันท์          | จักรคำ     | กรรมการและเลขานุการ |

**๒. คณะกรรมการสรุปรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีหน้าที่** นำข้อมูลของ ๓ มาตรฐาน รวมสรุปเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัย จัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ผ่านระบบ OVEC-IQA ประกอบด้วย

|                    |            |                            |
|--------------------|------------|----------------------------|
| ๒.๑ นายชัยวัฒน์    | วงศ์ไทะ    | ประธานกรรมการ              |
| ๒.๒ นางมายูร       | รัตนบุรุษ  | กรรมการ                    |
| ๒.๓ นางสาวอัยยกรณ์ | พันธุ์จินา | กรรมการ                    |
| ๒.๔ นางพิมพ์ประภา  | อุตมา      | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๒.๕ นางสาวมุกะวี   | เมตตา      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงาน...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

## ๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยแต่ละด้าน

| มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้</b></p> <p>การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา</p> <p>ข้อ ๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง</p> <p>ข้อ ๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ข้อ ๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>นายบัญญัติ กันมาเวียง</p> <p>นายทศพล วิจารณ์กรณ</p> <p>แผนกวิชาทุกแผนก</p>                                                                                                                                                 |
| <p><b>ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b></p> <p>การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา</p> <p>ข้อ ๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ</p> <p>ข้อ ๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพทักษะอื่น ๆ</p> <p>ข้อ ๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>ข้อ ๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ</p> <p>ข้อ ๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>ข้อ ๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา</p> | <p>นายบัญญัติ กันมาเวียง</p> <p>นางสาวอภิวันท์ จักรคำ</p> <p>นายธนพนธ์ พรมราช</p> <p>นายทศพล วิจารณ์กรณ</p> <p>นางสายรุ้ง ทวีกิตติกร</p> <p>นายต่อศักดิ์ เสมอวงศ์ดี</p> <p>นายเรืองฤทธิ์ นภาคนาการ</p> <p>แผนกวิชาทุกแผนก</p> |
| <p><b>ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b></p> <p>การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา</p> <p>ข้อ ๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>ข้อ ๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>ข้อ ๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>นายธนพนธ์ พรมราช</p> <p>นายบัญญัติ กันมาเวียง</p> <p>นายณัฐภัทร์ ไชยจักร</p> <p>นายทศพล วิจารณ์กรณ</p> <p>นางสุวิภากร แต้ววัฒนา</p> <p>แผนกวิชาทุกแผนก</p>                                                                 |
| <p><b>ประเด็นการประเมินที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา</b></p> <p>การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา</p> <p>ข้อ ๑.๔.๑ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (*๑.๒.๕)</p> <p>ข้อ ๑.๔.๒ ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (*๑.๒.๖)</p> <p>ข้อ ๑.๔.๓ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษา (*๑.๓.๒)</p> <p>ข้อ ๑.๔.๔ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (*๑.๓.๓)</p>                                                                                                                                     | <p>นายธนพนธ์ พรมราช</p> <p>นายเรืองฤทธิ์ นภาคนาการ</p> <p>นางสุวิภากร แต้ววัฒนา</p>                                                                                                                                           |
| มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b></p> <p>การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา</p> <p>ข้อ ๒.๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>นายบัญญัติ กันมาเวียง</p> <p>นางสายรุ้ง ทวีกิตติกร</p> <p>แผนกวิชาทุกแผนก</p>                                                                                                                                              |

| มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ข้อ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b><br/>         การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา<br/>         ข้อ ๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<br/>         ข้อ ๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน<br/>         ข้อ ๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ<br/>         ข้อ ๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย<br/>         ข้อ ๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม<br/>         ข้อ ๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ<br/>         ข้อ ๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน</p> | <p>นายบุญญิต กันมาเวียง<br/>         ว่าที่ ร้อยตรี นครินทร์ สนมฉ่ำ<br/>         นางสาวรุ่ง ทวีกิตติกร<br/>         นางสาวอัยยกรณ์ พันธุ์จินา<br/>         นายคมสัน หมั่นจันทร์ตะ<br/>         นางสาวณัฐรี วงศ์ริมา<br/>         แผนกวิชาทุกแผนก</p>                                                                                                                    |
| <p><b>ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ</b><br/>         การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา<br/>         ข้อ ๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม<br/>         ข้อ ๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน<br/>         ข้อ ๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา<br/>         ข้อ ๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม<br/>         ข้อ ๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน<br/>         ข้อ ๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ<br/>         ข้อ ๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>                                   | <p>นางสาวอภิวันท์ จักรคำ<br/>         นายธนพนธ์ พรหมราช<br/>         ว่าที่ ร้อยตรี นครินทร์ สนมฉ่ำ<br/>         นายบุญญิต กันมาเวียง<br/>         นางนิตยา หลวงจันทร์<br/>         นางสาวภัทร แต้ววัฒนา<br/>         นางมายูร รัตนบุรุษ<br/>         นายนพดล บุญยัง<br/>         นางสาวอรรวรรณ คำงาม<br/>         นายชัยวัฒน์ วงศ์โทะ<br/>         แผนกวิชาทุกแผนก</p> |
| <p><b>ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b><br/>         การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา<br/>         ข้อ ๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>นางสาวอภิวันท์ จักรคำ<br/>         นายบุญญิต กันมาเวียง<br/>         นายธนพนธ์ พรหมราช<br/>         นางนิตยา หลวงจันทร์<br/>         นางสาวอัยยกรณ์ พันธุ์จินา<br/>         นางพิระพรรณ ชัยมณี<br/>         นางสาวมณีนรัตน์ เชื้อนมณี<br/>         นายต่อศักดิ์ เสมอวงศ์ดี<br/>         แผนกวิชาทุกแผนก</p>                                                          |

| มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                            | คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา</p> <p>ข้อ ๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา</p> <p>ข้อ ๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ</p> <p>ข้อ ๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน</p>                             | <p>นายธนพนธ์ พรหมราช</p> <p>นายบัญญัติ กันมาเวียง</p> <p>นางสาวอภิวันท์ จักรคำ</p> <p>นางพีระพรรณ ชัยมณี</p> <p>นางสาวอัยยกรณ์ พันธุ์จินา</p> <p>นางปวีณรัตน์ สิงห์วิวัฒน์</p> <p>แผนกวิชาทุกแผนก</p> |
| <p>ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p> <p>การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา</p> <p>ข้อ ๓.๒.๑ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์</p> <p>งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน</p> <p>หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ</p> | <p>นางสาวอภิวันท์ จักรคำ</p> <p>นางสาวนภสร จุ้ยอินทร์</p> <p>แผนกวิชาทุกแผนก</p>                                                                                                                      |

#### ๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) แต่ละแผนกวิชา

##### ๔.๑ แผนกวิชาบริหารงานคหกรรมศาสตร์

|                     |             |                     |
|---------------------|-------------|---------------------|
| ๔.๑.๑ นางสาวจามจุรี | จินะการ     | ประธานกรรมการ       |
| ๔.๑.๒ นางสาวฉันทนา  | หอมขจร      | กรรมการ             |
| ๔.๑.๓ นายกนกกร      | อินต๊ะรัตน์ | กรรมการ             |
| ๔.๑.๔ นางสาวอารีย์  | ซังชัย      | กรรมการ             |
| ๔.๑.๕ นายอาทิตย์    | ชัยยงยศ     | กรรมการ             |
| ๔.๑.๖ นางสาวฉวีวรรณ | เสนอาสา     | กรรมการและเลขานุการ |

##### ๔.๒ แผนกวิชาการโรงแรม

|                      |        |                     |
|----------------------|--------|---------------------|
| ๔.๒.๑ นายจิรวุฒิ     | วงกา   | ประธานกรรมการ       |
| ๔.๒.๒ นางสาวน้ำทิพย์ | วรรณดี | กรรมการ             |
| ๔.๒.๓ นางสาวพรทิว    | ทำว่อง | กรรมการและเลขานุการ |

##### ๔.๓ แผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ

|                    |           |                     |
|--------------------|-----------|---------------------|
| ๔.๓.๑ นางสาวปริญทร | เขียวอ่อน | ประธานกรรมการ       |
| ๔.๓.๒ นายอริป      | ชูเกียรติ | กรรมการ             |
| ๔.๓.๓ นางสาวอรฉัตร | ปันเงิน   | กรรมการและเลขานุการ |

##### ๔.๔ แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

|                                 |           |                     |
|---------------------------------|-----------|---------------------|
| ๔.๔.๑ นางสาวนัฐนันท์            | ศรีภิรมย์ | ประธานกรรมการ       |
| ๔.๔.๒ นางสาวชนิษฐา              | อุทัย     | กรรมการ             |
| ๔.๔.๓ นางสาวกิตติยา             | ศรีจันทร์ | กรรมการ             |
| ๔.๔.๔ นางสาวสิริกุล             | เทอดัน    | กรรมการ             |
| ๔.๔.๕ ว่าที่ ร.ต.หญิง วิมลรัตน์ | ใจคำ      | กรรมการ             |
| ๔.๔.๖ นางสาวกัญญาณัฐ            | อยู่เย็น  | กรรมการ             |
| ๔.๔.๗ นางนาธญา                  | สดชื่น    | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๕ แผนกวิชาการบัญชี...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

**๔.๕ แผนวิชาการบัญชี**

|        |                 |             |                     |
|--------|-----------------|-------------|---------------------|
| ๔.๕.๑  | นางวรรณ         | เทพนิม      | ประธานกรรมการ       |
| ๔.๕.๒  | นางบุษบา        | ครอบครอง    | กรรมการ             |
| ๔.๕.๓  | นางอรนุช        | ชูพงศ์พันธ์ | กรรมการ             |
| ๔.๕.๔  | นางนิตยา        | หลวงจันทร์  | กรรมการ             |
| ๔.๕.๕  | นางกัญญณัช      | โทะนาบุตร   | กรรมการ             |
| ๔.๕.๖  | นางสาวบุหงา     | ต้นเมืองใจ  | กรรมการ             |
| ๔.๕.๗  | นายต่อศักดิ์    | เสมอวงศ์ดีบ | กรรมการ             |
| ๔.๕.๘  | นางสาวมณีนันท์  | เชื่อนมณี   | กรรมการ             |
| ๔.๕.๙  | นางสาวปวีณา     | ใจล้ำ       | กรรมการ             |
| ๔.๕.๑๐ | นางสาวธนารินทร์ | ศรีพัฒ      | กรรมการ             |
| ๔.๕.๑๑ | นางเสาวนีย์     | บุญเฉลิม    | กรรมการและเลขานุการ |

**๔.๖ แผนวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัล**

|       |               |            |                     |
|-------|---------------|------------|---------------------|
| ๔.๖.๑ | นางอรุณี      | ลีจินดา    | ประธานกรรมการ       |
| ๔.๖.๒ | นางสุภัทร     | แต่วัฒนา   | กรรมการ             |
| ๔.๖.๓ | นางสาวปรียา   | ปิ่นธิยะ   | กรรมการ             |
| ๔.๖.๔ | นางสาวอาภาสรา | พลละคร     | กรรมการ             |
| ๔.๖.๕ | นางสาวอานิสรา | โสภนะศุภร์ | กรรมการและเลขานุการ |

**๔.๗ แผนวิชาการตลาด**

|       |               |                 |                     |
|-------|---------------|-----------------|---------------------|
| ๔.๗.๑ | นายภักดี      | ศรีอรุณ         | ประธานกรรมการ       |
| ๔.๗.๒ | นางสาวอัยยกรณ | พันธุ์จินา      | กรรมการ             |
| ๔.๗.๓ | นางสาวอรพรรณ  | เลี้ยวเจริญศิริ | กรรมการ             |
| ๔.๗.๔ | นายเรืองฤทธิ์ | นภาคนาการ       | กรรมการและเลขานุการ |

**๔.๘ แผนวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล**

|       |                |            |                     |
|-------|----------------|------------|---------------------|
| ๔.๘.๑ | นางชญานันท์    | ธีราช      | ประธานกรรมการ       |
| ๔.๘.๒ | นายชัยวัฒน์    | วงศ์โทะ    | กรรมการ             |
| ๔.๘.๓ | นางสายรุ้ง     | ทวีกิตติกร | กรรมการ             |
| ๔.๘.๔ | นางมายูร       | รัตนบุรุษ  | กรรมการ             |
| ๔.๘.๕ | นางปวีณรัตน์   | สิงห์วัฒน์ | กรรมการ             |
| ๔.๘.๖ | นางสาววรกาญจน์ | มานะ       | กรรมการ             |
| ๔.๘.๗ | นางมณีนุช      | แสนขัติ    | กรรมการ             |
| ๔.๘.๘ | นางประณิตา     | ศรีสมุทร   | กรรมการและเลขานุการ |

**๔.๙ แผนวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก**

|       |                |                  |                     |
|-------|----------------|------------------|---------------------|
| ๔.๙.๑ | นางพรรณสียา    | นิธิกิตต์สุขเกษม | ประธานกรรมการ       |
| ๔.๙.๒ | นางสาวกัลยกร   | ดุษฎีมา          | กรรมการ             |
| ๔.๙.๓ | นางกุลลาบทิพย์ | วงศ์คำลือ        | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๑๐ แผนวิชาเทคโนโลยี...

๔.๑๐ แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

|        |               |               |                     |
|--------|---------------|---------------|---------------------|
| ๔.๑๐.๑ | นายสุธีร์     | ฟูเต็มวงศ์    | ประธานกรรมการ       |
| ๔.๑๐.๒ | นายคมสัน      | หมื่นจันทร์ตะ | กรรมการ             |
| ๔.๑๐.๓ | นางพิมพ์ประภา | อุตมา         | กรรมการ             |
| ๔.๑๐.๔ | นางสาวพรธีรา  | อภิพุทธิกุล   | กรรมการ             |
| ๔.๑๐.๕ | นายชโลธร      | ไก่อสกุล      | กรรมการ             |
| ๔.๑๐.๖ | นายนรินทร์    | มุกดาเนตร     | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๑๑ แผนกวิชาจิตรศิลป์

|        |               |         |                     |
|--------|---------------|---------|---------------------|
| ๔.๑๑.๑ | นายเอกพล      | ไชยพรหม | ประธานกรรมการ       |
| ๔.๑๑.๒ | นายประติพัฒน์ | วิสาปา  | กรรมการ             |
| ๔.๑๑.๓ | นายปรานต์     | มีมานะ  | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๑๒ แผนกวิชาออกแบบ

|        |                |          |                     |
|--------|----------------|----------|---------------------|
| ๔.๑๒.๑ | นางสาวจารุวรรณ | กัณหาสุด | ประธานกรรมการ       |
| ๔.๑๒.๒ | นางอำพร        | สาระมนต์ | กรรมการ             |
| ๔.๑๒.๓ | นายณพดล        | บุญยัง   | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๑๓ แผนกวิชาดิจิทัลกราฟิก

|        |              |             |                     |
|--------|--------------|-------------|---------------------|
| ๔.๑๓.๑ | นายณัฐพงษ์   | สมบัติใหม่  | ประธานกรรมการ       |
| ๔.๑๓.๒ | นางสาวรัตนพร | ฐานิตปรกรณ์ | กรรมการ             |
| ๔.๑๓.๓ | นางสาวอาภาพร | รอดเจริญ    | กรรมการ             |
| ๔.๑๓.๔ | นางสาวณัฐนรี | วงศ์ธิดา    | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๑๔ แผนกวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ

|        |                 |              |                     |
|--------|-----------------|--------------|---------------------|
| ๔.๑๔.๑ | นางสาวมัยรวินท์ | วัดถัง       | ประธานกรรมการ       |
| ๔.๑๔.๒ | นางสาวฉันทนา    | หอมขจร       | กรรมการ             |
| ๔.๑๔.๓ | นายกนกกร        | อินดิระรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งดำเนินงานและปฏิบัติหน้าที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต วิริยะ อุตสาหะ พากเพียร เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวยุภาภรณ์ เทพจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง